

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия
Собчака»
от «30» августа 2024 г. № 5

Ректор  М.В. Сигова
«31» августа 2024 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении плана мероприятий
внутренней системы оценки качества образования
за II семестр 2023/2024 учебного года

Санкт-Петербург – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	3
1.1 Результаты промежуточной аттестации	3
2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ.....	5
3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА.....	7
4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	7
4.2 Качество педагогического состава	8
4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности колледжа	8
5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.	12
5.2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.....	17
6. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа Экономики и бизнеса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее Колледж), сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- система контроля промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- результаты независимой оценки качества образования.

1. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1 Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению второго семестра была проведена промежуточная аттестация для студентов 1 курса, количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 44 чел.

Результаты промежуточной аттестации представлены на рис. 1, 2.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 82 %; качество знаний – 70,51 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.

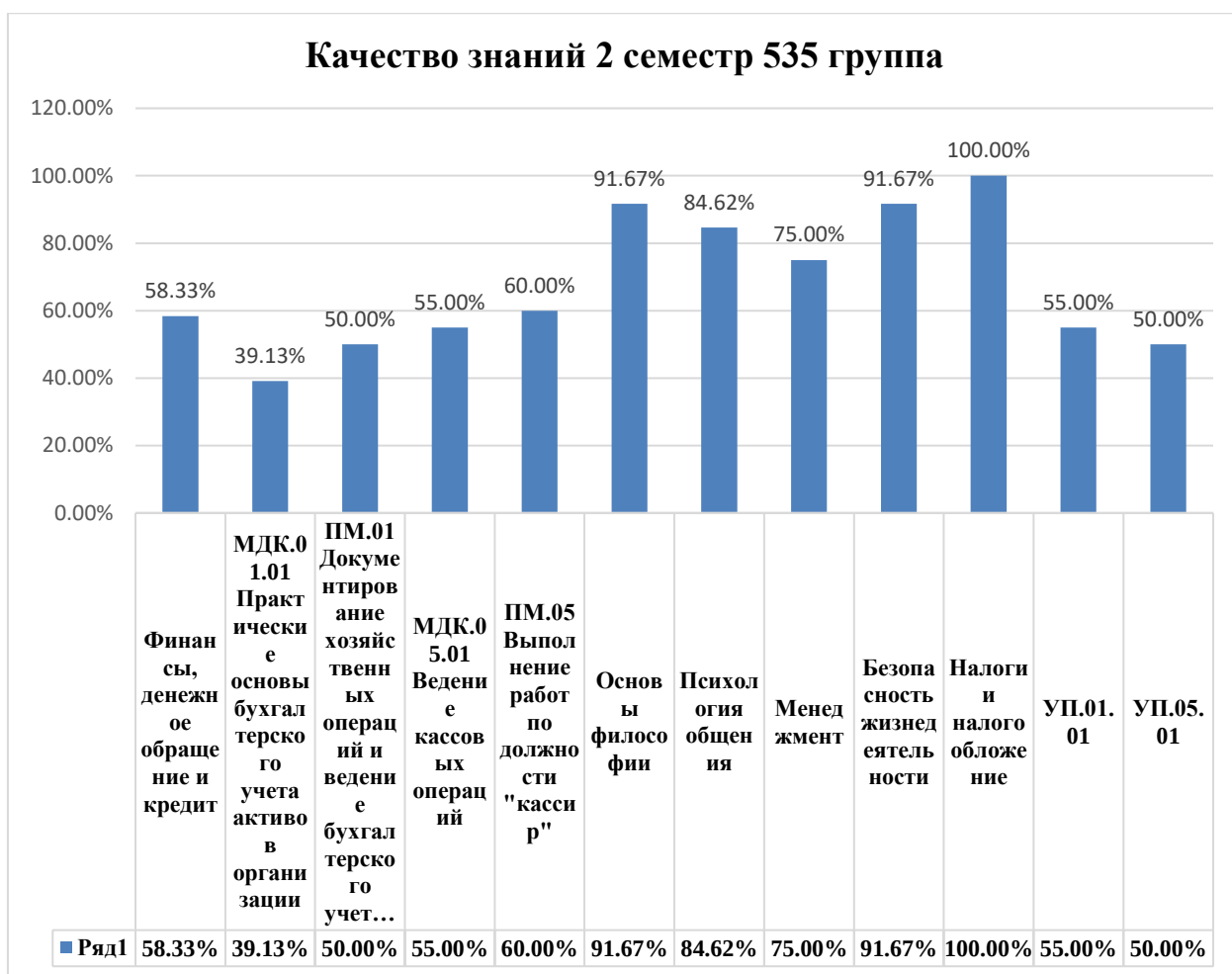


Рисунок 1 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе среднего общего образования



Рисунок 2 – Качество знаний в группе, обучающихся на базе основного общего образования

2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

За второй семестр 2023/2024 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Отборочный этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные.	Всероссийский	2	2
	Основной этап в рамках регионального Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции	Всероссийский	2	0
	Региональном этапе Международного чемпионата по предпринимательству SAGE!	Международный	2	2
	Фестиваль технологического предпринимательства Техно код 2024	Всероссийский	30	0
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	III городской экологический фестиваль для неравнодушных «Раскрась свой мир».	Городской	15	0
	«Диктант Победы»	Всероссийский	12	12

	XXII Межвузовская студенческая научно-практическая конференции «Lectio IBI – 2024»	Городской	1	1
--	--	-----------	---	---

В 2024 году обучающиеся Колледжа приняли активное участие в различных тематических конкурсах, олимпиадах и проектах:

- региональный Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы" в компетенции "Предпринимательство», категория Основные, 4 место;
- Международный чемпионат по предпринимательству SAGE!, 3 место;
- Фестиваль технологического предпринимательства Техно код 2024;
- Городской экологический фестиваль;
- Всероссийский «Диктант Победы», дипломанты;
- XXII Межвузовская студенческая научно-практическая конференции «Lectio IBI – 2024».

Во втором семестре 2023/2024 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия отображены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Шествие и возложение цветов к памятной доске в память погибших в годы фашистской блокады	Городской	12
Защита проектов " Кодекс этики профессиональных бухгалтеров "	Районный	22
Выездная лекция с экскурсией, "Российский государственный музей Арктики и Антарктики	Городской	17
Съезд делегатов Совета учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Районный	30
Круглый стол «Создание грамотного резюме и особенности прохождения собеседования с работодателями»	Районный	48
Интерактивное занятие "Крымская весна"	Городской	15
Выездная лекция с экскурсией в мобильный планетарий	Городской	18
Тренинг по развитию психической устойчивости в ситуации неопределенности и стресса	Районный	22

XII Международный молодежный форум СМИ "Медиа Старт». Дворцовый округ	Городской	17
Выездная лекция с экскурсией в Ленинградский зоопарк	Районный	18
Фестиваль «Бал Победы»	Городской	30
День Карьеры МБИ	Городской	47

Профилактические мероприятия:

В течение семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.

3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА

На момент начала второго семестра 2023/2024 учебного года численность контингента колледжа составила 50 человек. За период с января по июнь 2024 года было зачислено 3 студента по переводу из другого учебного заведения, отчислено 10 человек. Причинами отчислений являлись переезд в другой город, выбор другой специальности, плохая успеваемость. На конец второго семестра 2023/2024 учебного года численность обучающихся составила 43 человека: 16 человек - на базе 9 классов, 26 человек - на базе 11 классов.

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 2;
- количество единиц компьютерной техники – 36 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 50 обучающихся – 36;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 33 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке с базой данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE).

4.2 Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 16 человек, из них:

- преподавателей – 14;
- прочих педагогических работников – 2;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 2;
- имеют первую квалификационную категорию – 3;
- имеют высшую квалификационную категорию – 3;
- степень кандидата наук -6.
- степень доктора наук - 1

4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Реализация проектов, предусмотренных программой развития колледжа

1. Проект «Наставничество» направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица. Реализация Проекта «Наставничество»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. 2. Выбор форм наставничества. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 4. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждение Дорожной карты Проекта «Наставничество»
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Создана база наставляемых. Составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.

Формирование базы наставников	1. Работа внутри Колледжа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и иных мероприятиях	Создание базы наставников, которые могут участвовать в Проекте как в текущем учебном году, так и в будущем. – базу наставников из числа активных студентов; - базу наставников из числа активных педагогов;
Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
Запуск Проекта	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа каждом тандеме/группе включает: встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование, • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: – сбор обратной связи от наставляемых – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов
Завершение Проекта	подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы колледжа.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

Результаты реализации проекта за 2 п/г 2023/2024 учебного года:

- было проведено 4 Дня открытых дверей:
18.01.2024г День открытых дверей в Колледже и в Институте.
14.03.2024 День открытых дверей «Погружение» в Колледже и в Институте.
16.05.2024 День открытых дверей «Погружение» в Колледже и в Институте
20.06.2024 День открытых дверей в Колледже и в Институте.
- подписан договор о сотрудничестве с федеральной программой «Билет в будущее» на проведение профориентаций для школьников;
- подписано соглашение о сотрудничестве с Центром поддержки

молодежных инициатив «ВЕКТОР»;

- проведено 25 профориентации (плановое количество мероприятий-12);
- Количество детей, прошедших профориентацию – 567 человек
- проведено 5 ежемесячных профориентационных мероприятий со школьниками из Якутии.
- создана и апробирована авторская игра - Профессиональные пробы «Мой путь в профессию» (разработчик: Михайлова Е.А.)
- создана и апробирована авторская игра «Цивилизация» (разработчик Михайлова Е.А.)
- разработаны ментальные карты
- проведено 10 индивидуальных профориентационных консультаций.

3. Проект «Развитие навыков трудоустройства обучающихся»

В 2023 году в МБИ имени Анатолия Собчака открылся Центр карьеры, ключевая цель которого – помочь студентам и выпускникам:

- пройти практику в лучших компаниях отрасли
- найти стажировки и вакансии для старта карьеры
- получить полезные навыки в построении личной карьерной траектории

Миссия Центра карьеры – это создание пространства для формирования у студентов и выпускников мотивации к самостоятельному планированию, самоопределению и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда. Центр карьеры – связующее звено между студентами и работодателями, помогает студентам и выпускникам института и колледжа быть востребованными на рынке труда и адаптироваться к новым вызовам современности.

Центр карьеры проводит бесплатные индивидуальные консультации для студентов и выпускников по карьерным вопросам. Оказывает:

- помощь в составлении резюме;
- консультации по написанию сопроводительных писем;
- подготовка к собеседованию;
- определение карьерного трека и определение профессиональных склонностей;
- обучение навыку самопрезентации;
- подбор вакансий от партнеров – работодателей
- организует взаимодействие с работодателями: дни карьеры, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия-партнеров;
- занимается созданием единого реестра мест прохождения практики для студентов, заключение рамочных договоров;
- осуществляет взаимодействие и обмен опытом с сообществом Центров карьеры России;
- принимает участие в отраслевых мероприятиях – Форумах «Работа России», ярмарках вакансий, образовательных форумах.

За 2 п/г 2023-2024 учебного года:

- Привлечено более 300 подписчиков в социальные сети
- Создан Телеграм канал и группа ВКонтакте Центра карьеры
- Разработан прототип сайта Центра карьеры, сформировано ТЗ для сайта Центра карьеры
- Опубликовано более 40 вакансий партнеров-работодателей
- Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.

- Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.
- Заключено более 18 новых договоров с предприятиями партнёрами о практической подготовке обучающихся.

5. Информация о результатах опросов обучающихся Колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

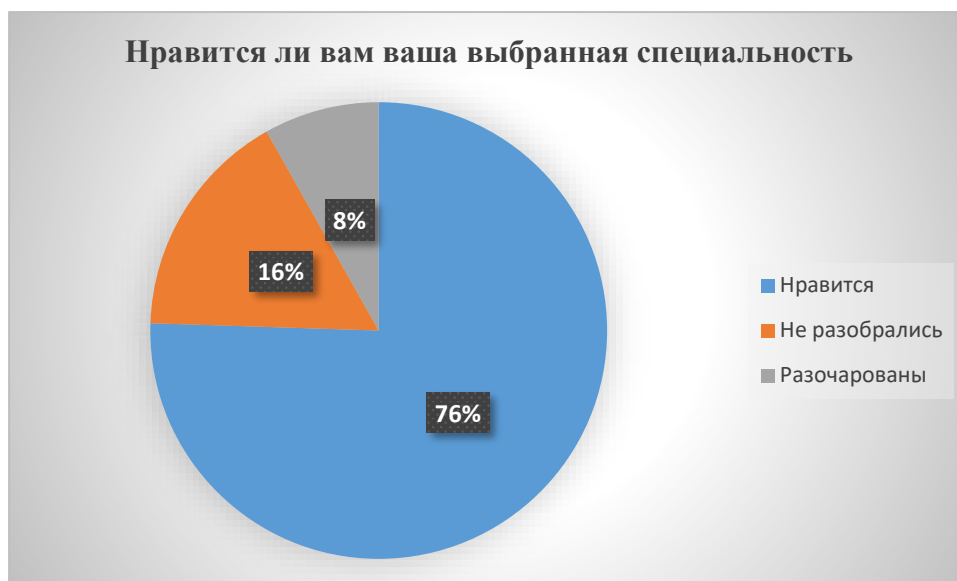
Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводился в мае 2024 года с целью выяснить степень удовлетворенности условиями, содержанием, и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы. В опросе приняли участия 49 человек.

Ответы на вопрос «Соответствует ли ваша специальность вашим ожиданиям?» распределились следующим образом: большинство обучающихся – 82 % ответили, что специальность полностью соответствует их ожиданиям. 4 % обучающихся считают, что не все преподаваемые дисциплины им нужны. Недовольны логикой преподаваемого учебного материала 6 % студентов, недостаточно практической подготовки 6 % опрошенных, 2 % считают, что в учебном плане мало профильных дисциплин.



Довольны специальностью, по которой обучаются, 76 % студентов, испытывают разочарование в специальности 8 % обучающихся, еще не разобрались в специальности 16 % обучающихся

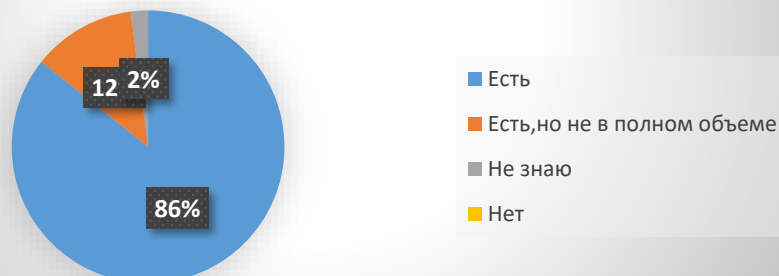


У большинства студентов **нет препятствий к подключению к электронной информационно-образовательной среде колледжа** из любой точки, где есть сеть «Интернет»- 92 %. Не всегда получается подключиться у 6 % студентов. Всего 2 % , что никогда не пробовали подключаться.



Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, к профессиональным базам данных через электронную информационно-образовательную среду на сайте колледжа имеют 74 % обучающихся. Есть доступ, но не в полном объеме у 15 % обучающихся. Не имеют доступа 2 %, не знают о нем 9 % студентов.

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, к профессиональным базам данных через электронную информационно-образовательную среду на сайте колледжа

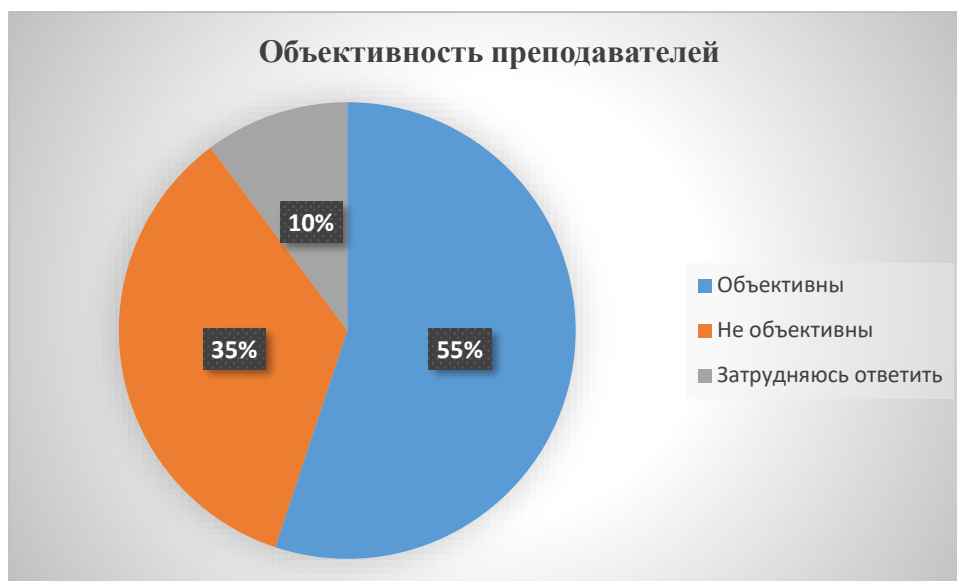


Следующий блок вопросов был посвящен выявлению степени удовлетворенности обучающихся материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой колледжа, а именно: наличием необходимой учебной литературы в библиотеке и/или в электронно-библиотечных системах, к которым колледж предоставляет доступ, оснащением аудиторий и кабинетов, наличием компьютеров и программного обеспечения, спортивного оборудования и инвентаря, столовыми (буфетами), местами общего пользования, условиями для самостоятельной работы (наличие доступа в Интернет, наличие мест в читальном зале в библиотеке, наличие доступа к Moodle из любой точки).



На основе полученных данных можно утверждать, что в целом материально-техническим оснащением колледжа удовлетворены подавляющее количество обучающихся

55% студентов считают, что преподаватели в целом объективно и непредвзято оценивают студентов, не согласны с этим 35% обучающихся, 10% затруднились ответить.



Уровень теоретической и практической подготовки по своей специальности устраивает 86 % студентов, не устраивает 14 %.



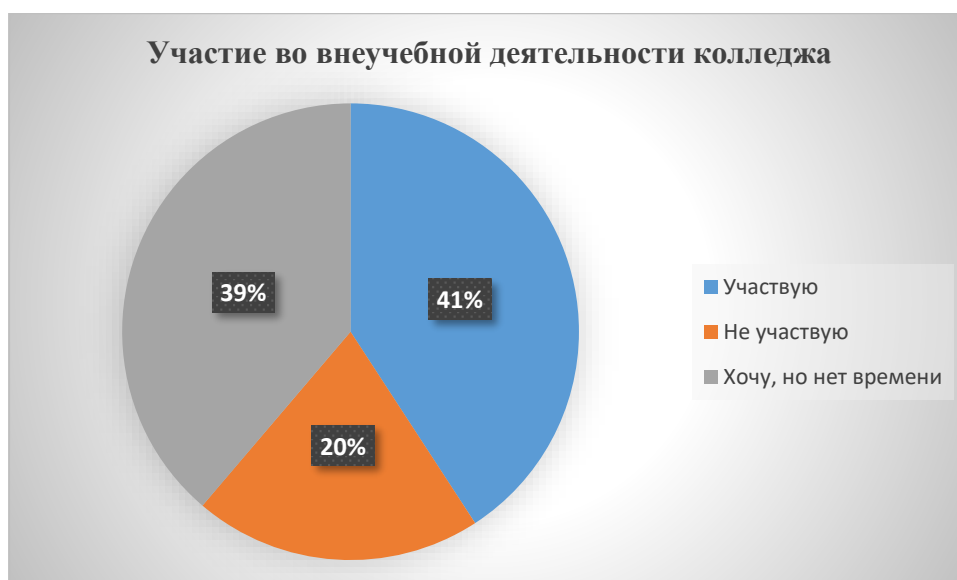
Эмоциональный климат в группе оценили, как благоприятный большинство опрошенных студентов – 80 % , не довольны атмосферой в группе 8 % студентов, хотели бы улучшить атмосферу в группе 12 % студентов .



Положительно отзывались о своем кураторе 86 % студентов, всего 6 % высказали негативное отношение о кураторе. Редко общаются со своим куратором 2 % , относятся к нейтрально 6 % .



На вопрос, участвуете ли Вы в каком-либо виде деятельности вне учебы (входите ли в студенческий совет, актив группы, посещаете ли студии, спортивные секции), положительно ответили 41 % опрошенных, не участвуют 20 %. Хотели бы принимать участие в каком-либо виде внеурочной деятельности, но не имеют времени для этого 39 % студентов.



5.2 Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Оценка деятельности преподавательского состава позволяет получать объективную информацию о его профессиональном уровне, устанавливать степень соответствия возрастающих требований к подготовке обучающегося содержанию и качеству педагогического процесса, выявлять его положительные и отрицательные тенденции, а также устанавливать причины повышения или снижения качества работы преподавателей.

По итогам промежуточной аттестации во 2 полугодии по завершившимся дисциплинам был проведен опрос среди обучающихся для оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

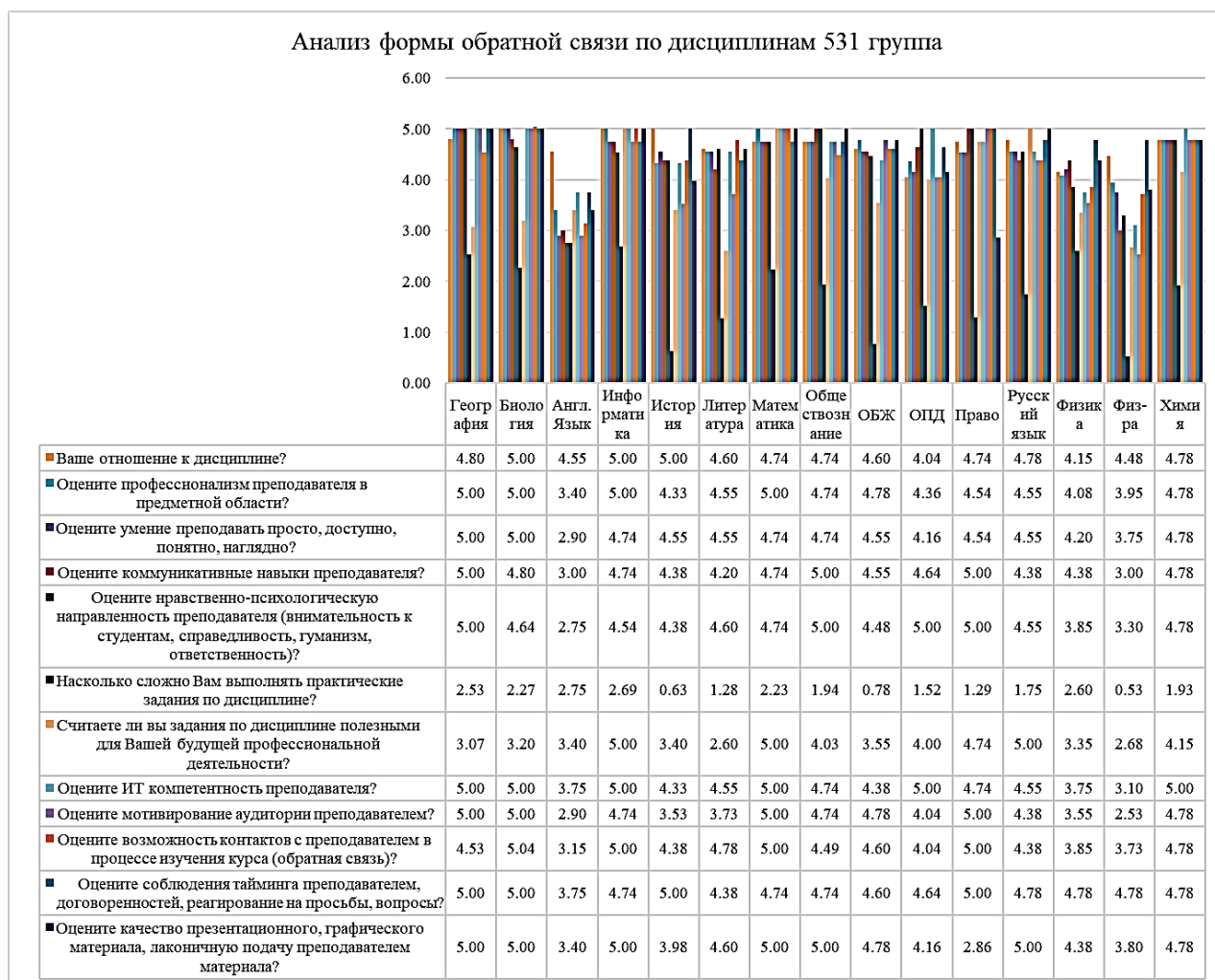
Всего опрос прошли 26 человек, обучающихся на базе 11 классов и 17 человек, обучающихся на базе 9 классов.

Вопросы:

1. Ваше отношение к дисциплине? (0 - 5)
2. Оцените профессионализм преподавателя в предметной области? (0 - 5)
3. Оцените умение преподавать просто, доступно, понятно, наглядно? (0 - 5)
4. Оцените коммуникативные навыки преподавателя? (0 - 5)
5. Оцените нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность)? (0 - 5)
6. Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине? (0 - 5)
7. Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной деятельности? (0 - 5)
8. Оцените ИТ компетентность преподавателя? (0 - 5)
9. Оцените мотивирование аудитории преподавателем? (0 - 5)
10. Оцените возможность контактов с преподавателем в процессе изучения курса (обратная связь)? (0 - 5)

11. Оцените соблюдения тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы? (0 - 5)
12. Оцените качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала? (0 - 5)

Анализ формы обратной связи по итогам изучения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы у обучающихся на базе 9 классов



Анализ данных производился методом средневзвешенного значения, который рассчитывается путем умножения веса на количественный результат, связанный с ним, а затем сложения всех продуктов вместе. Эта результирующая делится на общее количество обучающихся, прошедших опрос.

Результаты опроса позволили объективизировать оценку студентами-потребителями, эффективность образовательного процесса во 2 семестре, увидеть «глазами студента» преподавательский процесс, его организацию и оснащение (см. рисунки).

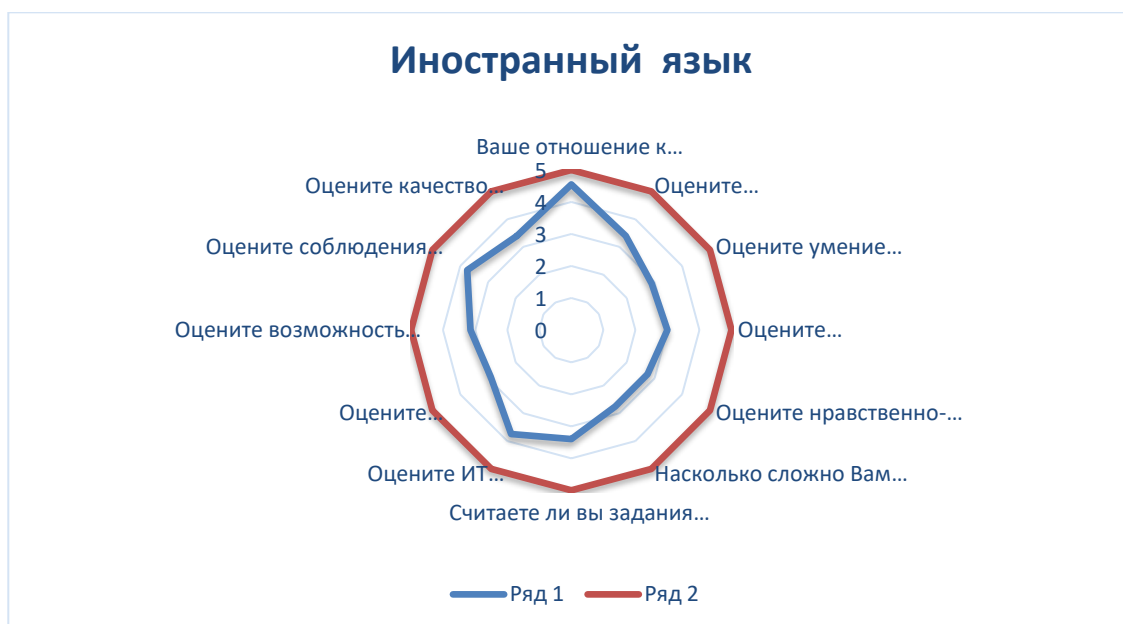


По дисциплине «География» большинство респондентов высоко оценили коммуникативные, профессиональные качества преподавателя, умение использовать информационные технологии на занятиях, качество графического и презентационного материала. Задания по дисциплине не сочли сложными, в связи с высоким уровнем проведения учебных занятий и возможностью коммуникации с преподавателем.

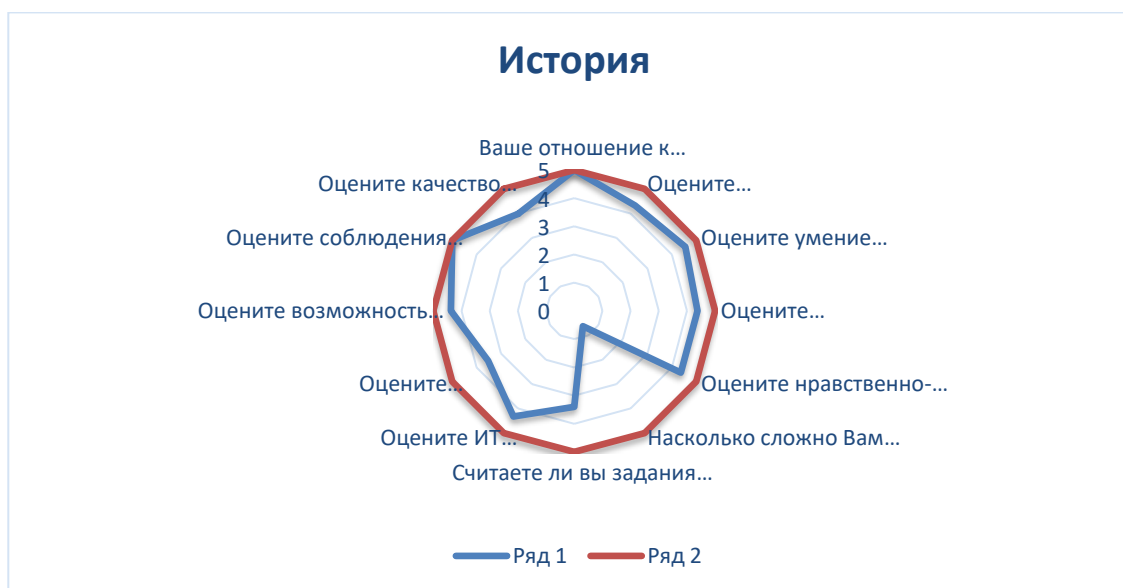


По дисциплине «Биология» большинство респондентов высоко оценили такие показатели опроса, как умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, а также качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем

материала. Не высокие баллы получил такие показатели, как полезность изучаемой дисциплины для будущей профессии и сложность выполнения практических заданий. Что является очевидным фактом в связи с другой направленностью их будущей профессиональной деятельности.



Дисциплина «Иностранный язык» получила наименьшие баллы из всего перечня дисциплин по всем критериям опроса. Студенты отметили отсутствие мотивации на изучение дисциплины, низкие коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, низкое качество презентационного и графического материала.



По дисциплине «История» большинство респондентов считают дисциплину бесполезной для их будущей профессиональной деятельности, а также отметили невысокую степень мотивирования к изучению предмета преподавателем. Высокие оценки большинство респондентов поставили таким показателям как: умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, а также качество презентационного, графического материала, лаконичную подачу преподавателем материала.



По дисциплине «Литература» практически по всем критериям студенты выставили баллы на уровне 4 и 5. Западающими оказались такие показатели как степень мотивирования аудитории, важность данной дисциплины для дальнейшей деятельности. Сложность выполнения практических работ не высокая, что является естественным для данного непрофильного предмета.



По дисциплине «Русский язык» респонденты высоко оценили коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя (внимательность к студентам, справедливость, гуманизм, ответственность) и соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы, качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подачи преподавателем материала.



По дисциплине «Математика» большинство респондентов выставили максимальные

баллы по всем критериям оценивания, кроме сложности выполнения практических заданий. Это связано с наличием у преподавателя высокого уровня профессиональной компетентности, умению мотивировать и поддерживать рабочую комфортную атмосферу в группе. Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне, что является нормой исходя из сложности предмета.



По дисциплине «Информатика» респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность.

Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне, что является нормой исходя из сложности предмета.



По дисциплине «Обществознание» респонденты высоко оценили профессионализм

преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, вопросы, качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подаче преподавателем материала.

Небольшие сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине.



По дисциплине «Право» респонденты высоко оценили ИТ компетентность преподавателя, умение мотивировать к обучению, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы отметили важность данной дисциплины для будущей профессиональной деятельности высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность,

Небольшие сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине. Чуть ниже оценили показатель качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подаче преподавателем материала.



По дисциплине «ОБЖ» респонденты достаточно высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, ИТ компетентность, умение преподавать доступно, соблюдение тайминга преподавателем, договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность.

Сложность практических заданий оказалась на среднем уровне. Респонденты посчитали данную дисциплину не очень полезной для будущей профессиональной деятельности.



По дисциплине «Основы проектной деятельности» респонденты высоко оценили ИТ компетентность, нравственно-психологическую направленность преподавателя. Отметили сложности при выполнении практических работ. При этом достаточно высокие оценки поставили умению преподавателя мотивировать к обучению, соблюдение тайминга и

договоренностей, реагирование на просьбы.

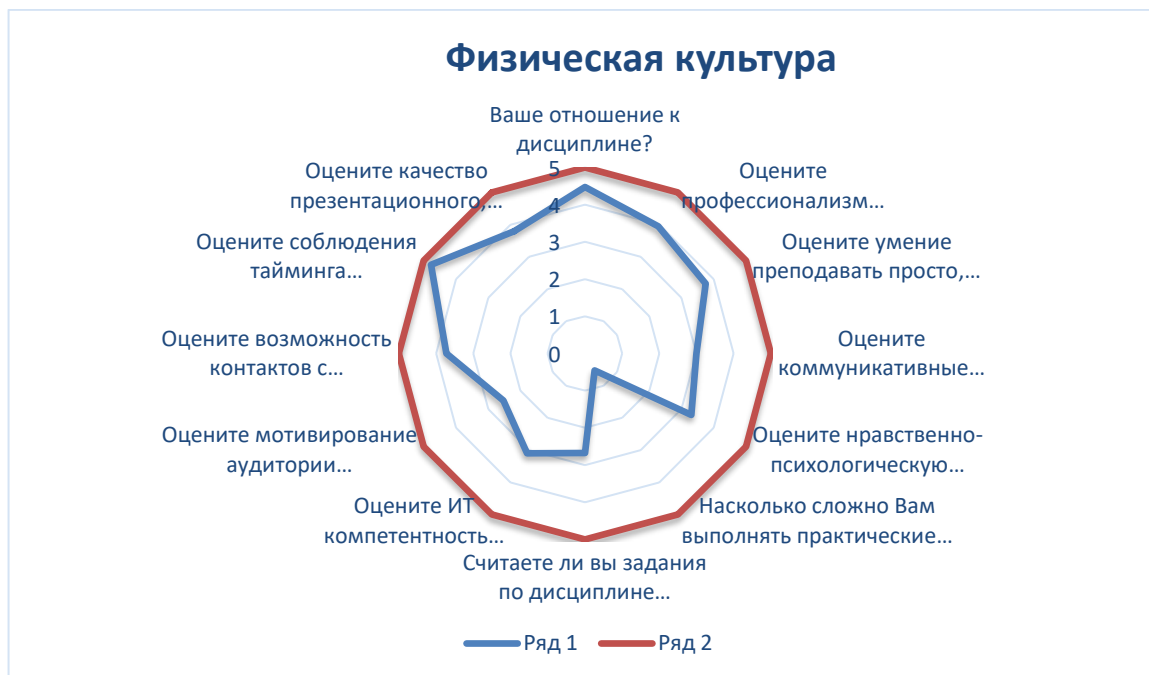


По дисциплине «Физика» большинство опрошенных оценивают данный предмет как не интересный и сложный для изучения. Респонденты в целом скептически оценивают значимость изучаемой дисциплины для получения необходимых знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности. На уровне 3,55 получили оценки такие показатели, как отсутствие мотивации на изучение дисциплины, низкие коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, отметили сложности с обратной связью при изучении дисциплины.



Несмотря на сложности в изучение дисциплины «Химия», респонденты высоко оценили все показатели. Что обусловлено высокой степенью мотивации аудитории преподавателем, умению заинтересовать аудиторию и практической направленностью

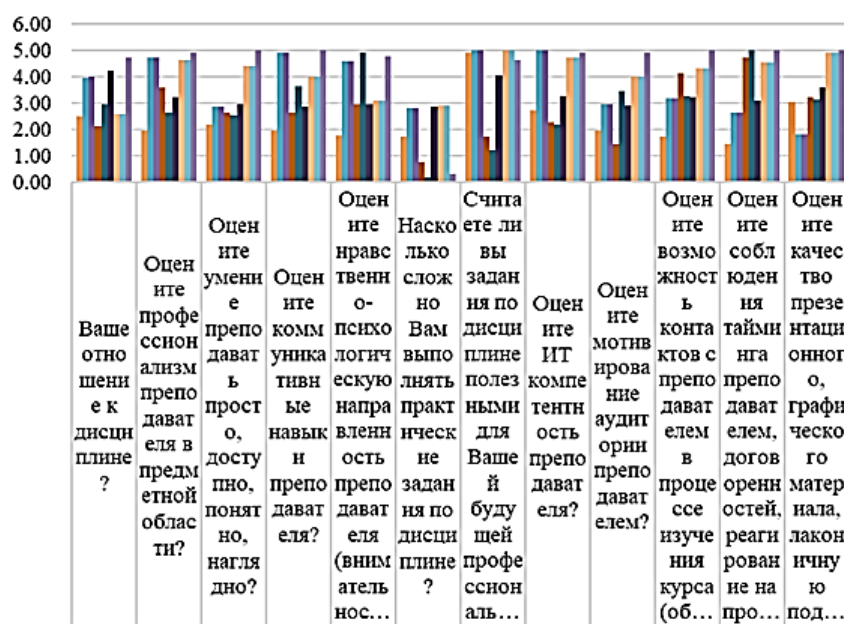
данной дисциплины.



По дисциплине «Физическая культура» большинство опрошенных практически по всем показателям поставили оценки чуть выше среднего. Что связано с частой сменой преподавателей в течении полугодия. Особенно низко респонденты оценили такой показатель как умение мотивировать аудиторию и бесполезность данной дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Анализ формы обратной связи по итогам изучения удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы у обучающихся на базе 11 классов.

Анализ формы обратной связи по дисциплинам 535 группа



	Ваше отношение к дисциплине?	Оцените профессионализм преподавателя в предметной области?	Оцените умение преподавателя просто, доступно, понятно, наглядно?	Оцените коммуникативные навыки преподавателя?	Оцените нравственность преподавателя (внимательность...)	Насколько сложно Вам выполнять практические задания по дисциплине?	Считаете ли вы задания по дисциплине полезными для Вашей будущей профессиональной...	Оцените ИТ компетентность преподавателя?	Оцените мотивацию преподавателя?	Оцените возможность контакта с преподавателем в процессе изучения курса (обсуждение...)	Оцените соблюдение тайм-менеджмента преподавателем,	Оцените качество презентации, графиков, материальных, лаконичных...
■ Менеджмент	2.49	1.95	2.20	1.95	1.77	1.75	4.91	2.71	1.95	1.71	1.44	3.07
■ МДК 05	3.98	4.74	2.87	4.91	4.59	2.80	5.00	5.00	2.95	3.17	2.62	1.81
■ МДК01	3.99	4.74	2.87	4.91	4.59	2.80	5.00	5.00	2.95	3.17	2.62	1.81
■ Философия	2.15	3.61	2.62	2.62	2.95	0.77	1.72	2.29	1.48	4.14	4.74	3.23
■ БЖ	2.95	2.62	2.57	3.63	4.91	0.17	1.25	2.20	3.46	3.29	5.00	3.15
■ Английский язык в профес. дея-ти	4.24	3.22	2.96	2.89	2.98	2.87	4.04	3.29	2.91	3.22	3.11	3.58
■ Налоги и налогообложение	2.61	4.66	4.42	3.99	3.11	2.93	5.00	4.74	3.99	4.33	4.57	4.91
■ Финансы, денежное обращение и кредит	2.61	4.66	4.42	3.99	3.11	2.93	5.00	4.74	3.99	4.33	4.57	4.91
■ Психология общения	4.74	4.91	5.00	5.00	4.76	0.31	4.66	4.91	4.91	5.00	5.00	5.00

Анализ формы обратной связи показал, что самые низкие баллы были выставлены по дисциплинам «Менеджмент», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности». Самые высокие показатели у преподавателей дисциплин «Психология общения», «Налоги и налогообложение», междисциплинарных курсов МДК.01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации» и МДК.05.01 «Ведение кассовых операций», а также по Учебной практике. Это говорит о том, что основной интерес у респондентов вызывают дисциплины, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим результаты по каждой из представленных дисциплин более подробно (см рис. ниже).

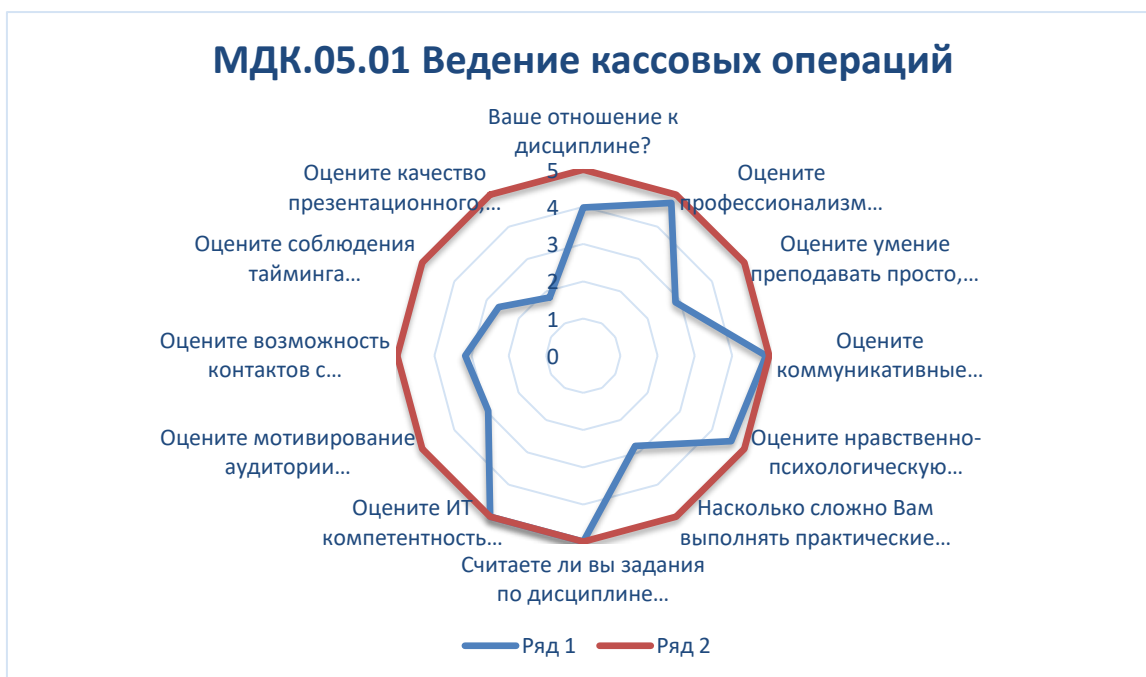


Одни из самых низких оценок респонденты поставили практически по всем показателям по преподаванию дисциплины «Менеджмент». Отметили сложности при получении обратной связи с преподавателями, на 1,44 балла оценили соблюдение тайминга и договоренностей в процессе обучения, а также не высоко оценили способность преподавателя к мотивированию аудитории. При этом обучающиеся отметили высокую степень важности изучения данной дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

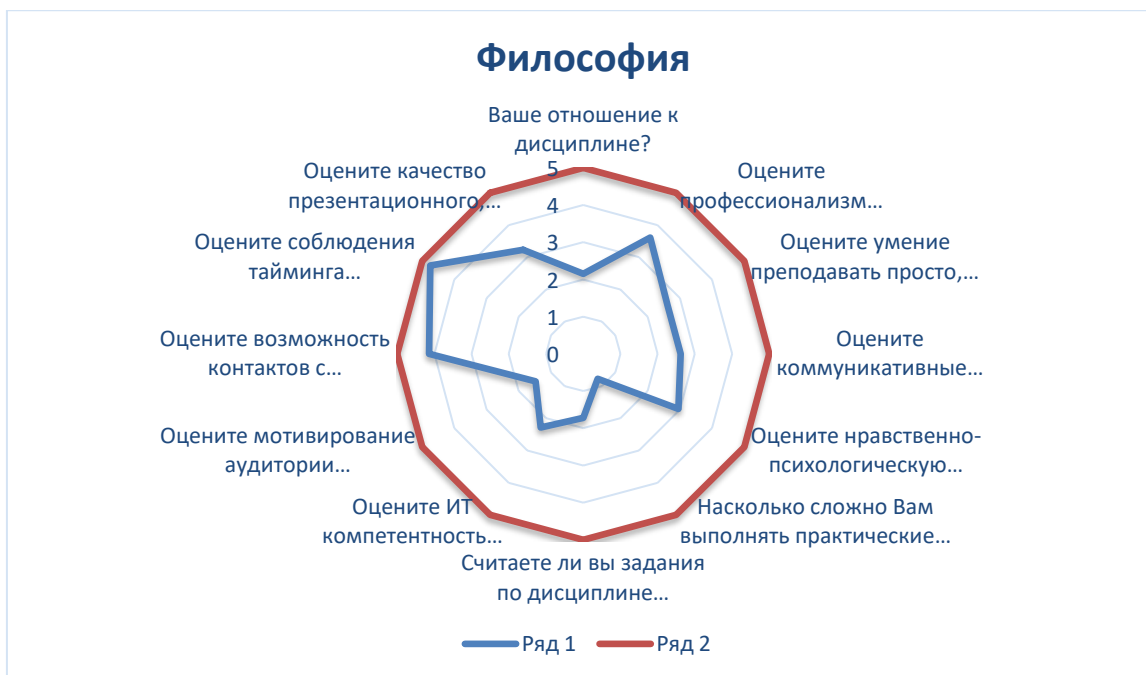


По МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации» респонденты высоко оценили ИТ компетентность, профессионализм преподавателя в предметной области, коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя. Отметили сложности при выполнении

практических работ. Не высоко оценили качество презентационного и графического материала, лаконичную подачу. Что связано с отработкой практических заданий с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия, а также с большим количеством профессиональных терминов.



По МДК 05.01 «Ведение кассовых операций» респонденты высоко оценили ИТ компетентность, профессионализм преподавателя в предметной области, коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя. Отметили сложности при выполнении практических работ. Не высоко оценили качество презентационного и графического материала, лаконичную подачу. Что связано с отработкой практических заданий с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия, а также с большим количеством профессиональных терминов.



По дисциплине «Философия» респонденты высоко оценили соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы и качественную обратную связь. При этом отметили респонденты не считают данную дисциплину полезной для будущей профессиональной деятельности. Небольшие сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине. Чуть ниже оценили показатель качество презентационного, графического материала и лаконичной, доступной подаче преподавателем материала, ИТ компетентность преподавателя.



По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» респонденты высоко оценили соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, нравственно-психологическую направленность, коммуникативные навыки преподавателя. Небольшие

сложности у них возникли с выполнением практических работ по дисциплине. Большинство респондентов также посчитали дисциплину не нужной в их будущей профессиональной деятельности.



Дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» большинство опрошенных отметили, как важную для их будущей профессиональной деятельности. Остальные показатели на среднем уровне. На уровне 3,00 получили оценки такие показатели, как умение преподавателя объяснять материал просто и доступно, коммуникативные навыки, нравственно-психологическую направленность, умение мотивировать аудиторию на изучение дисциплины, а также отметили сложности с обратной связью при изучении дисциплины.

Налоги и налогообложение



По дисциплине «Налоги и налогообложение» респонденты высоко оценили качество презентационного материала и простую, доступную, лаконичную подачу, а также ИТ компетентность преподавателя, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, коммуникативные навыки преподавателя. Сложностей с выполнением практических работ по дисциплине не было. На уровне 3,11 респонденты оценили нравственно-психологическую направленность преподавателя, отметив в целом свое собственное отношение к дисциплине на уровне 2,61.

Психология общения



Высокие оценки поставили респонденты практически по всем показателям по дисциплине «Психология общения», что связано с мотивацией преподавателем обучающихся на изучение дисциплины с целью понимания себя, своих эмоций, коррекции человеческого поведения и решение конфликтных ситуаций как в профессиональной деятельности и личной жизни.

Финансы, денежное обращение и кредит



По дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» респонденты также высоко оценили качество презентационного материала и простую, доступную, лаконичную подачу, а также ИТ компетентность преподавателя, соблюдение тайминга и договоренностей, реагирование на просьбы, коммуникативные навыки преподавателя.

УП.01.01 Учебная практика



По Учебной практике УП. 01.01 респонденты высоко оценили практически все показатели, особенно ИТ компетентность, профессионализм преподавателя в предметной области, коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, качество презентационного и графического материала, лаконичную подачу. Практику студенты отрабатывали с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия в лаборатории «Учебная бухгалтерия».

УП.05.01 Учебная практика



По Учебной практике УП. 05.01 респонденты высоко оценили профессионализм преподавателя в предметной области, коммуникативные навыки преподавателя, нравственно-психологическую направленность преподавателя, качество презентационного и графического материала, лаконичную подачу. Чуть ниже респонденты оценили умение преподавателя мотивировать аудиторию и простоту и доступность изложение материала. Практику студенты отрабатывали с использованием программного обеспечения 1С: Бухгалтерия в лаборатории «Учебная бухгалтерия».

6. Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В апреле 2024 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос преподавателей, работающих на специальностях: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению колледжа, к учебной нагрузке, к работе методических комиссий, к взаимоотношениям с администрацией, коллегами и студентами.

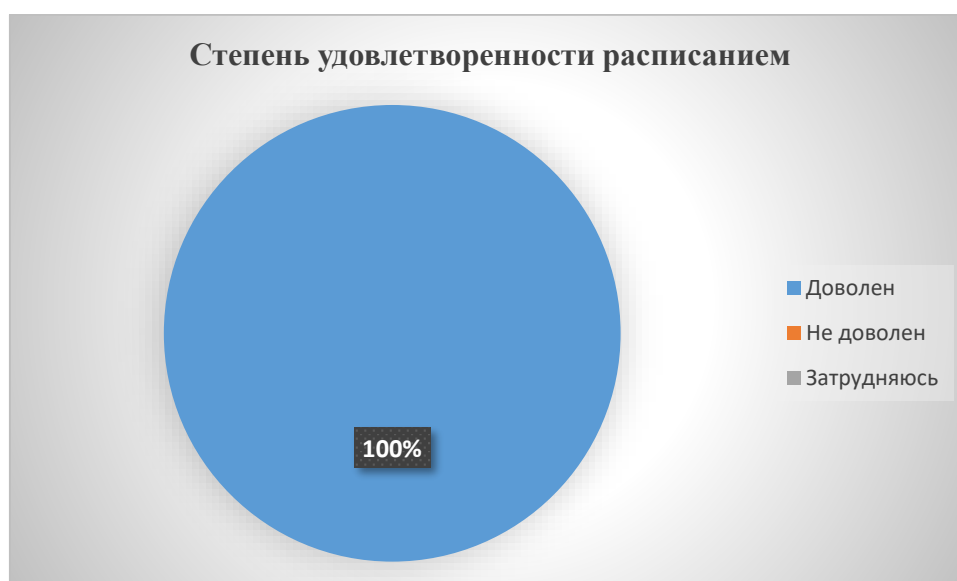
В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (17 человек).

1 вопрос. Степень удовлетворенности учебной нагрузкой.



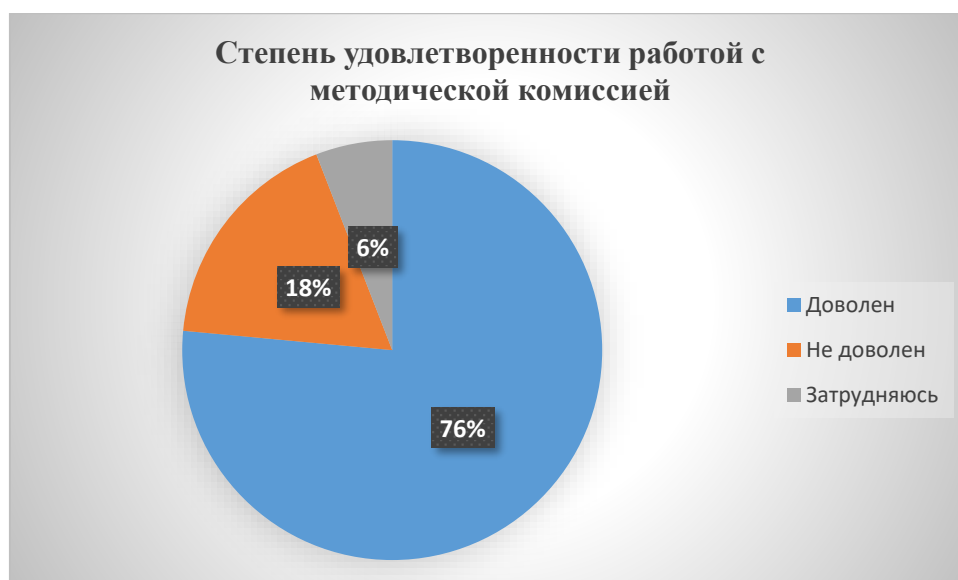
82% опрошенных полностью удовлетворены учебной нагрузкой, 6% не довольны, 12% затрудняются ответить.

2 вопрос. Степень удовлетворенности расписанием



Расписанием довольны все опрошенные преподаватели.

3 вопрос. Степень удовлетворенности работой с методической комиссией



Работой своей методической комиссией и своим участием в ней довольны 76%, не довольны 18 %, затрудняются ответить 6%

4 вопрос. Возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности.



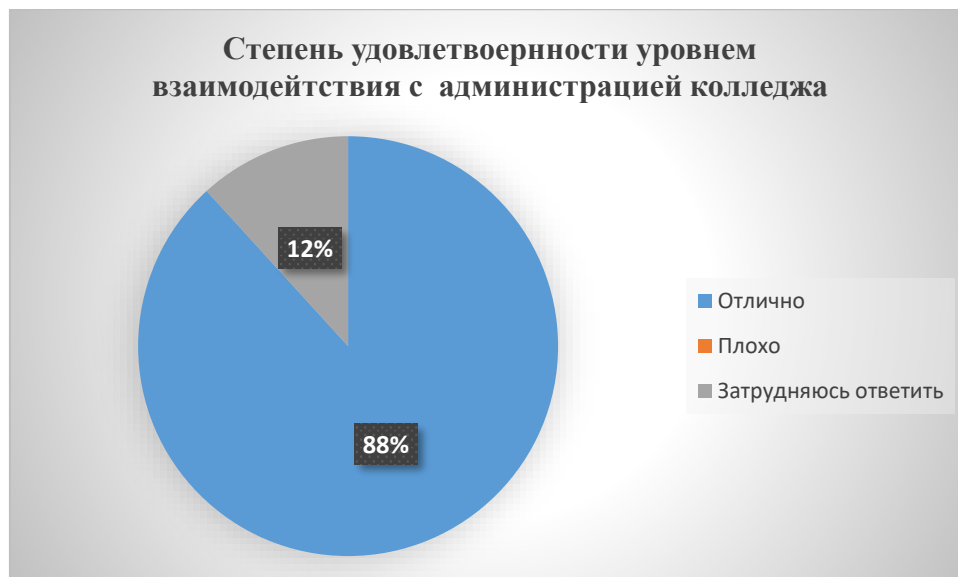
Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 88 %, затрудняются с ответом 12%.

5 вопрос. Степень вашей потребности в профессиональном и личностном росте.



Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать 70 % опрошенных, 18 % не имеют такой потребности, 6% затруднились ответить.

6 вопрос. Степень удовлетворённости уровнем взаимодействия с администрацией колледжа



Считают, что администрация колледжа относится к ним доброжелательно 88% преподавателей, затруднились ответить 12%.

7 вопрос. Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с обучающимися?



76 % опрошенных преподавателей не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, остальные 12 % имеют небольшие трудности, 12%-имеют.

8 вопрос. Степень удовлетворенности отношением студентов к вашему предмету



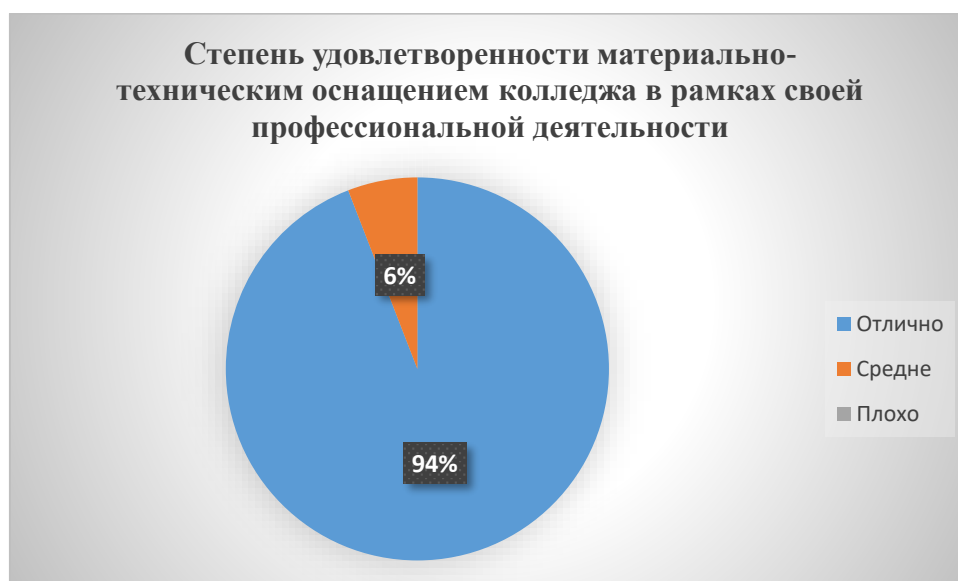
Отношением студентов к своему предмету довольны 53 % преподавателей, 18 % не довольны, затруднились ответить 29 %.

9 вопрос. Степень удовлетворенности отношением студентов к вашему предмету



Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 88 % опрошенных преподавателей. 12 % считают, что климат неблагоприятный.

10 вопрос. Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности.



Материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности полностью довольны 94 % опрошенных. 6% считают, что оснащение на среднем уровне.

Вывод: анализ результатов опроса преподавателей, работающих по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), позволил выявить высокий уровень удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

7. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов колледжа. Анкетирование было направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

В анкетировании работодателей по образовательным программам, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса во втором семестре 2023-2024 учебного года принимали участие 5 организаций:

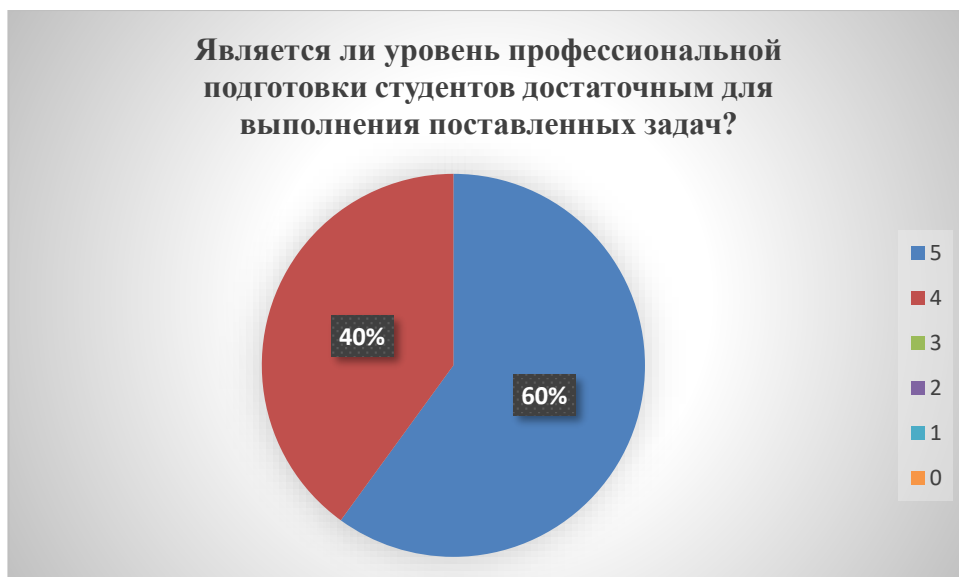
АО «Банк ДОМ.РФ», АО Россельхозбанк, ПАО МТС Банк, АО Банк "ПСКБ", ПАО "Банк "Санкт-Петербург".

Опрос содержал 12 вопросов, 11 из которых предполагали оценку качеств студентов по 5-бальной шкале:

1. Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?
2. Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?
3. Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?
4. Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?
5. Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?
6. Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?
7. Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?
8. В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?
9. Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?
10. Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?
11. Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?
12. Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа

1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.

Ответы на вопрос «Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?» распределились следующим образом:



60% респондентов оценили уровень соответствия на высший балл, 40% считают, что уровень соответствует.

2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:



16 % респондентов оценили способность студентов налаживать контакты в коллективе на 5 баллов, т.е. на наивысший балл;

50% -на 4 балла;

И по 17% на 3 и 2 балла соответственно.

Можно сделать выводы, что студентам не хватает навыков коммуникации друг с другом.

3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.

На вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**»



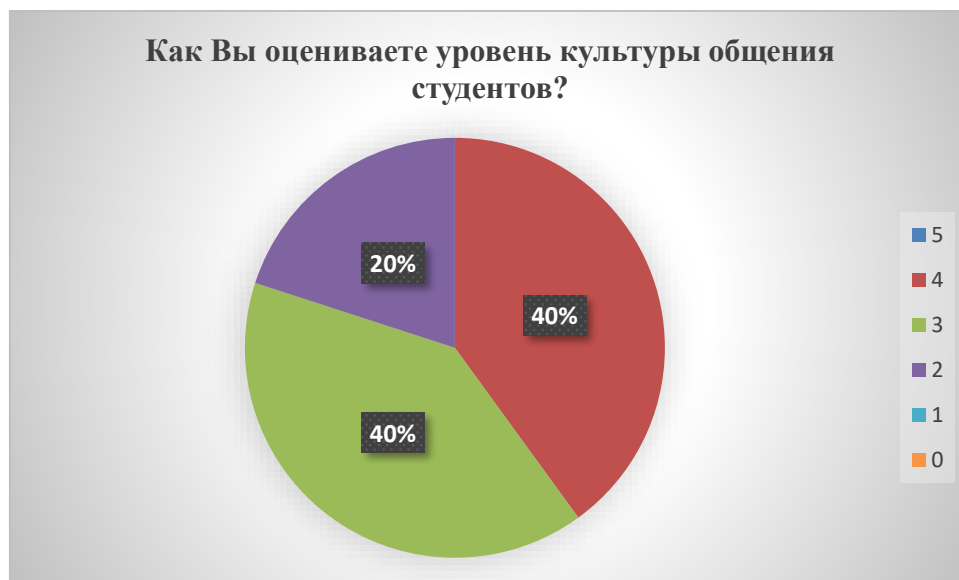
60% респондентов оценили способность студентов выстраивать контакты с потребителем услуг на 4 балла;

40% -на 3 балла.

Можно сделать выводы, что есть необходимость ввести в учебный процесс дополнительные занятия по навыкам коммуникации с потребителем услуг.

4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?» распределились следующим образом:



40% оценили уровень культуры общения студентов на 4 балла;

40%-на 3 балла;

20%- на 2 балла.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?» распределились следующим образом:



40% оценили способность к быстрой адаптации на высший балл;

60%-на 4 балла.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:



60% оценили уровень стрессоустойчивости на 5 баллов;
20% респондентов на 4 и 3 балла соответственно.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что большинство работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими и средним навыками в управлении стрессом.

7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:



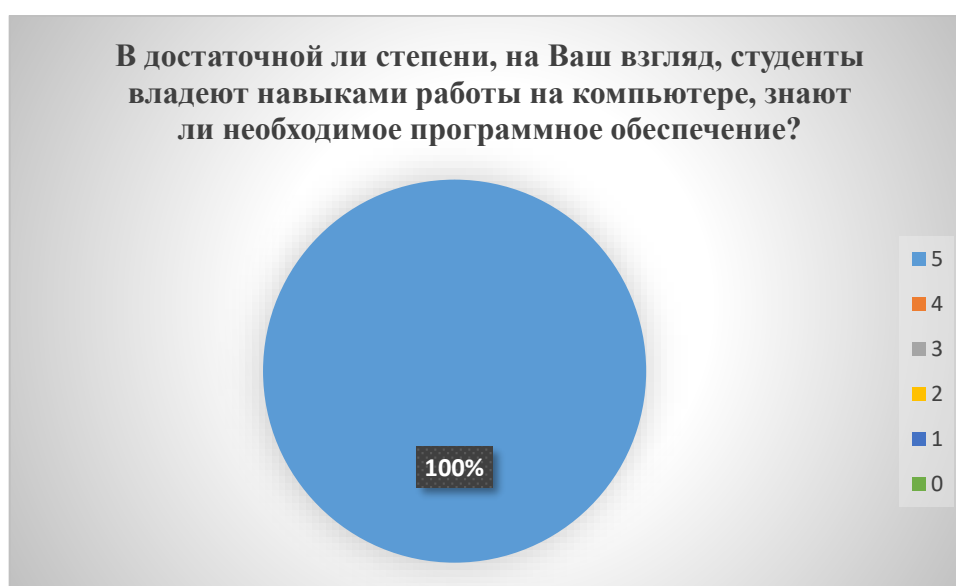
60% респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов на 5 баллов. Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе.

40% респондентов оценивают этот уровень на 4 балла. Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у студентов колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей довольны уровнем дисциплины и исполнительности студентов, считая, что они обладают хорошими качествами в этих аспектах.

8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.

Ответы на вопрос «В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?» распределились следующим образом:



100%, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами на самом высоком уровне. Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.

Ответы на вопрос «Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?» распределились следующим образом:



60% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на высший балл.

40% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на 4 балла, о говорит о том, что есть необходимость еще больше уделить внимание практическим занятиям с использованием специализированного ПО.

На основе этого анализа колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей. Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

10 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:



60% респондентов ответили оценили проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики на 5 баллов.

40% респондентов оценили уровень интереса на 4 балла, указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

11 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:



40% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

40% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при наличии соответствующих вакансий

20% респондентов не имеют открытых вакансий, отсюда не готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время.

12 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.

В качестве ответа на вопрос «Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа» было названо следующее: «Уделить внимание знанию законодательства, умению быстро находить информацию в справочниках, построению карьерных маршрутов».

Заключение

Проведенное анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основным образовательным программам среднего профессионального образования показало в целом высокую степень удовлетворенности условиями, организацией и качеством образовательного процесса и подготовки обучающихся в колледже со стороны всех участников образовательных отношений.

В результате анализа данных исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ показал, что:

- обучающиеся удовлетворены структурой, условиями реализации программы и качеством образовательного процесса как в целом, так и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- педагогические работники полностью удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
- работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов, однако не все работодатели готовы к участию в трудоустройстве выпускников и более активному участию в реализации образовательных программ (в частности, к участию в семинарах, практикумах, мастер – классах).

На основании полученных в ходе анкетирования ответов и высказанных предложений могут быть сформулированы следующие основные рекомендации руководству колледжа:

При дальнейшем сотрудничестве расширить сферу участия работодателей в практической деятельности (проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, экскурсии на предприятия будущей деятельности).