АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 024D05A10054B2B5A24B234594A5F50916
Владелец: СИГОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА
Действителен: с 28.12.2024 до 28.03.2026

УТВЕРЖДЕНА
Решение Ученого совета
АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака»
Протокол №7 от «25» декабря 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении плана мероприятий
внутренней системы оценки качества образования
за I семестр 2025/2026 учебного года

Санкт-Петербург – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1 КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 4
1.1 Анализ входного контроля качества знаний обучающихся первого курса 2025-2026 учебного года 4
1.2 Результаты промежуточной аттестации 7
1.3 Анализ динамики успеваемости групп 2,3 курсов обучения 11
2 АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА 12
2.1 Общий контингент Колледжа на 25.12.2025 г. 12
2.2 Анализ прием абитуриентов 2025/2026 учебного года 13
3 УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ 14
4 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16
4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 16
4.2 Качество педагогического состава 16
4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации 17
5 ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 22
5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы 22
6 ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 28
7 РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 41

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систему самоанализа деятельности Колледжа Экономики и бизнеса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее Колледж), сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности Колледжа с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Для функционирования ВСОКО в Колледже разработаны следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- система контроля промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- результаты независимой оценки качества образования.

1 КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1 Анализ входного контроля качества знаний обучающихся первого курса 2025-2026 учебного года

В сентябре 2025 года был проведен входной контроль знаний обучающихся первого курса на базе основного общего образования по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

– математика, информатика, русский язык.

40.02.01 «Юриспруденция»:

– математика, история, русский язык.

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
550	26	26	8	9	8	1	100,00%	69,23%	34,62%	**3,08**
551	25	25	8	8	8	1	100,00%	68,00%	36,00%	**3,08**
552	20	19	6	3	10	0	95,00%	65,00%	52,63%	**3,21**
Всего	**71**	**70**	**22**	**20**	**26**	**2**	**98,59%**	**67,61%**	**40,00%**	**3,11**

Задачей входного контроля по русскому языку была проверка знаний и умений по разделам: работа с текстом; фонетический анализ; лексический и фразеологический анализ; грамматический анализ; орфографический анализ; пунктуационный анализ.

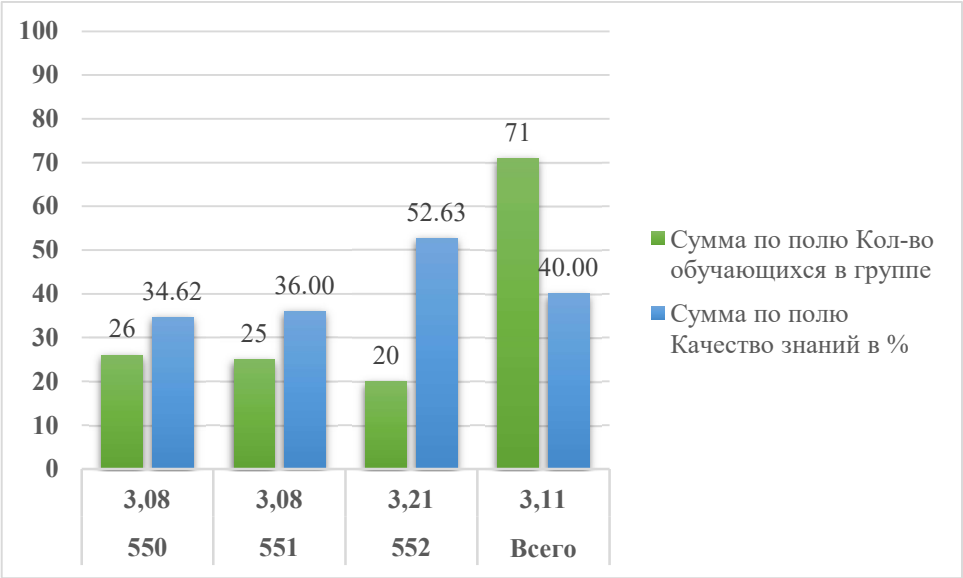


Рисунок 1. **Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык»**

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Русский язык» составил 40%, уровень качества знаний разнится по группам. Наиболее высокий уровень знаний в группе № 552 по специальности 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Математика»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
550	26	22	1	1	3	17	84,62%	80,77%	90,91%	**4,64**
551	25	24	0	2	9	13	96,00%	96,00%	91,67%	**4,46**
552	20	18	0	3	3	12	90,00%	90,00%	83,33%	**4,50**
Всего	**71**	**64**	**1**	**6**	**15**	**42**	**90,14%**	**88,73%**	**89,06%**	**4,53**

Задачей входного контроля по математике была проверка знаний и умений по разделам: числа и вычисления; координатная прямая; степени и корни; уравнения; вероятность; графики функций; система неравенств; геометрические задачи.

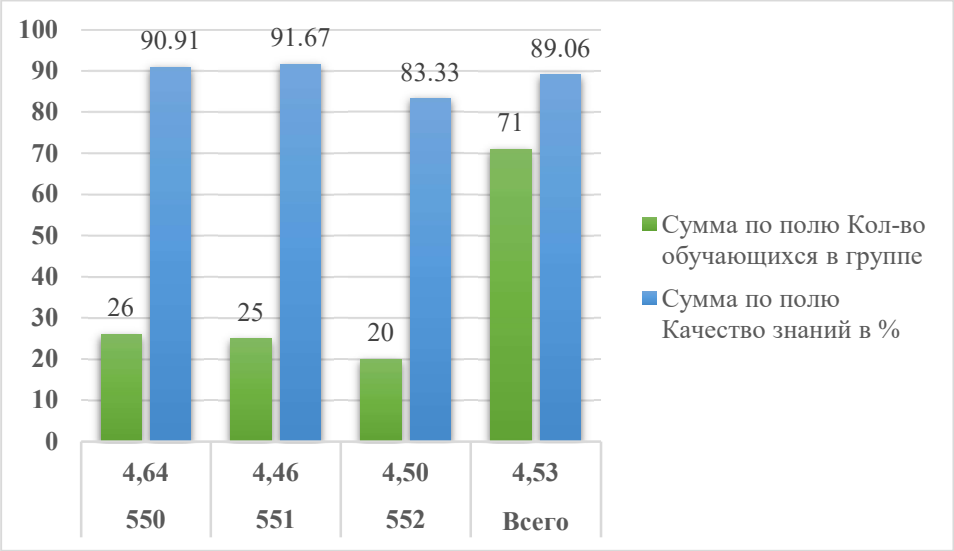


Рисунок 2. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Математика»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Математика» составил 89,06%, уровень качества знаний в группах № 551 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция» и № 550 по специальности 38.02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» оказался чуть выше, чем у группы № 552 по специальности 38.02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
550	26	20	1	7	4	8	76,92%	73,08%	60,00%	**3,95**
Всего	**26**	**20**	**1**	**7**	**4**	**8**	**76,92%**	**73,08%**	**60,00%**	**3,95**

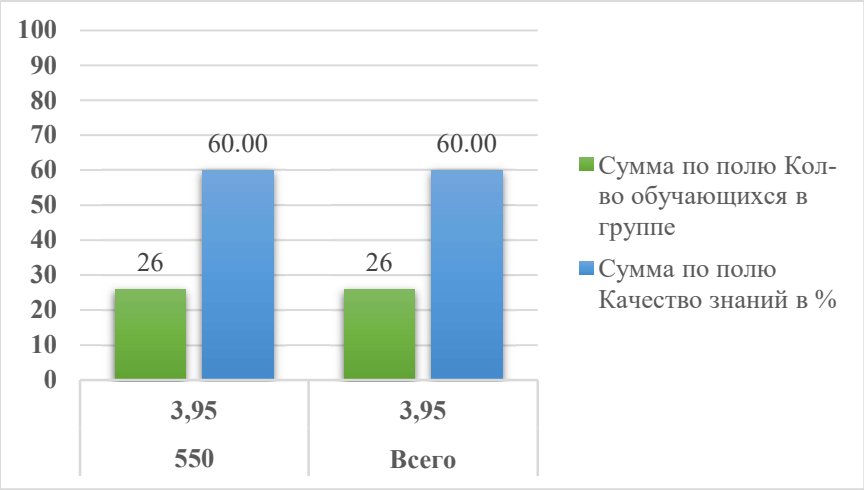


Рисунок 3. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание»

Задачей входного контроля по истории/обществознанию была проверка знаний и умений по разделам: история России; духовный мир человека; права человека; государство; искусство.

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «История/обществознание» составил 60%, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки по гуманитарным дисциплинам группы № 550 по специальности 40.02.01 «Юриспруденция».

Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Информатика»

№ группы участников	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во обучающихся, написавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля охвата написавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
551	25	25	0	3	12	10	100,00%	100,00%	88,00%	**4,28**
552	20	17	0	2	7	8	85,00%	85,00%	88,24%	**4,35**
Всего	**45**	**42**	**0**	**5**	**19**	**18**	**93,33%**	**93,33%**	**88,10%**	**4,31**

Задачей входного контроля по информатике была проверка знаний и умений по разделам: измерение информации; системы счисления; логика; алгоритмизация; средства ИКТ.

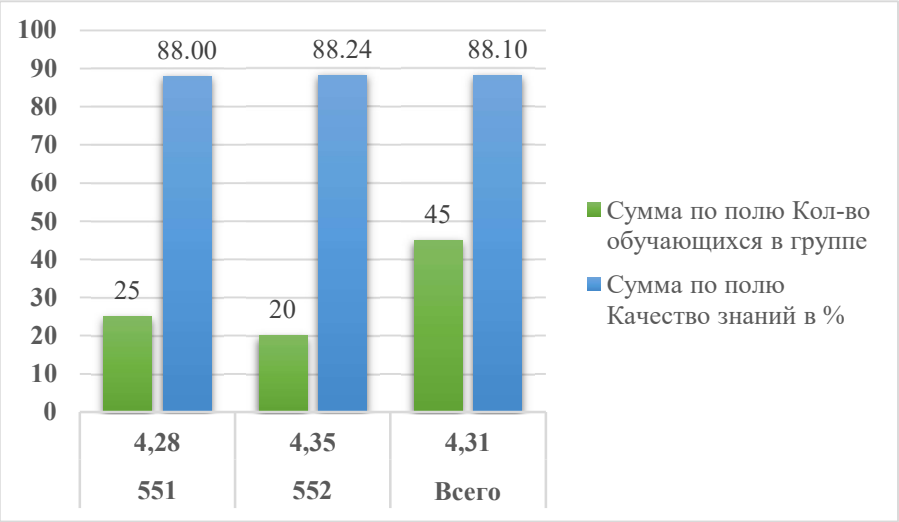


Рисунок 4. Анализ результатов входного контроля по учебной дисциплине «Информатика»

Общий уровень качества знаний по результатам входного контроля по учебной дисциплине «Информатика» составил 88,10%, что говорит об удовлетворительной школьной подготовке обучающихся группы № 551 и № 552 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану по завершению 2 семестра **2024/2025 (июнь 2025г)** года была проведена промежуточная аттестация для студентов.

Количество студентов, проходивших промежуточную аттестацию – 44 чел.

Среднее значение результатов промежуточной аттестации по итогам экзаменационной сессии составляет: успеваемость – 82 %; качество знаний – 70,51 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС СПО.

Учебная работа в **I полугодии 2025-2026 уч**. года проводилась в соответствии с учебными планами и планом работы Колледжа. В целях реализации отслеживания динамики качества обученности студентов проведен анализ промежуточной аттестации студентов Колледжа. Аналитическая справка составлена на основе отчетов кураторов групп, преподавателей и ведомостей промежуточной аттестации. Анализ проводился по качественным показателям промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям и профессиям на базе основного общего и среднего общего образования.

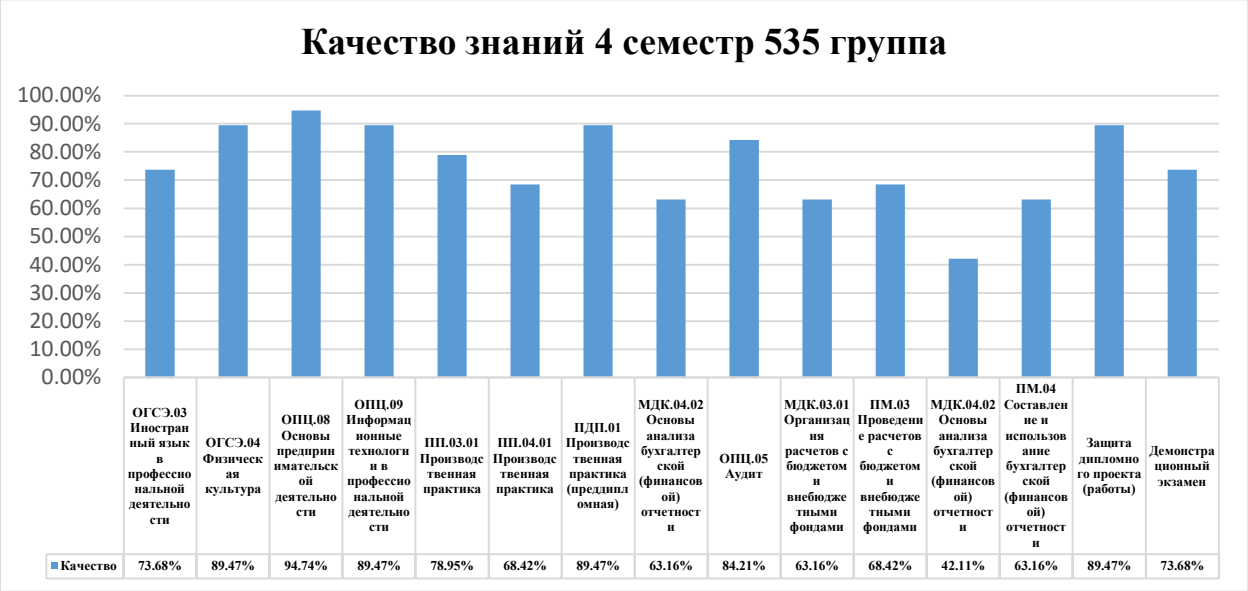


Рисунок 5. Качество знаний в группе № 535, обучающихся на базе среднего общего образования по специальности 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Средний показатель качества знаний по дисциплинам составляет 71,5%.

Дисциплины, по которым выявлены обучающиеся с высокой успеваемостью: основы предпринимательской деятельности – 94,74%; иностранный язык в профессиональной деятельности – 89,47%; информационные технологии в профессиональной деятельности – 89,47%; производственная практика (по профилю специальности) ПП.04.01 – 89,47%; основы анализа бухгалтерской отчётности – 84,21%. Можно сделать вывод, что студенты хорошо усваивают прикладные и профильные дисциплины, связанные с профессиональной деятельностью и ИТ.

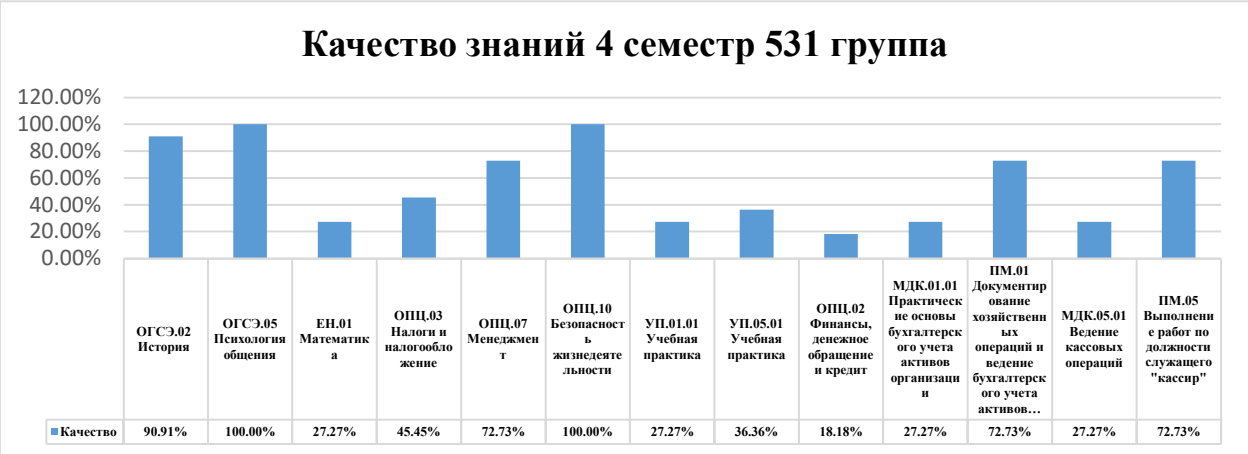


Рисунок 6. Качество знаний в группе № 531, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Средний показатель качества по группе составляет примерно 58,5%. Наиболее сложно студентам осваивать дисциплины экономического профиля и ПМ. При этом имеются высокие результаты по гуманитарным дисциплинам (Психология общения, История, Безопасность жизнедеятельности, Менеджмент и некоторые профильные МДК). По учебным практикам (УП.01, УП.05, ОП.01) студенты показывают не высокие результаты, что говорит о проблемах с применением теории на практике. По дисциплине «Математика» качество знаний составило 27,27%, что затрудняет освоение экономических

и расчётных дисциплин. По дисциплине «Налоги и налогообложение» — 45,45%

Рисунок 7. Качество знаний в группе № 545, обучающихся на базе среднего общего образования, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рисунок 8. Качество знаний в группе № 546, обучающихся на базе среднего общего образования, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Наиболее высокое качество обученности (72–84%) в группах № 555, 556 выявлено по дисциплинам: Философия, Психология общения, Менеджмент, Безопасность жизнедеятельности. Не высокое качество обученности выявлено у обучающихся (36–48%) по ключевым профессиональным дисциплинам: Математика, Финансы, Денежное обращение и кредит, Учебная практика.

Средний уровень успеваемости по группе составляет около 53,5%, что указывает на недостаточное освоение профильного материала.

Можно сделать вывод, что студенты имеют затруднения в усваивании дисциплин, связанные с математическими расчётами, финансами и практическим применением знаний.

Рисунок 9. Качество знаний в группе № 540, обучающихся на базе основного общего образования, по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Средний показатель качества знаний по группе - 84,79%, что говорит об усвоении на высоком уровне всего перечня дисциплин. Удовлетворительное качество знаний у студентов выявлено по дисциплине «Иностранный язык» - 50%.

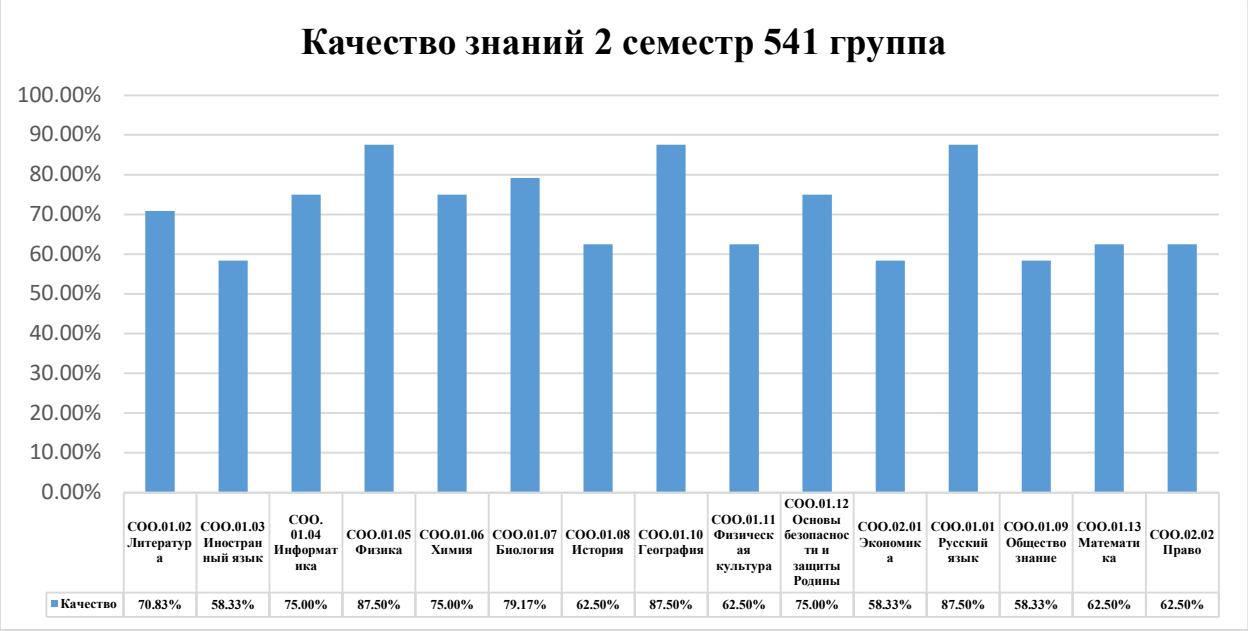
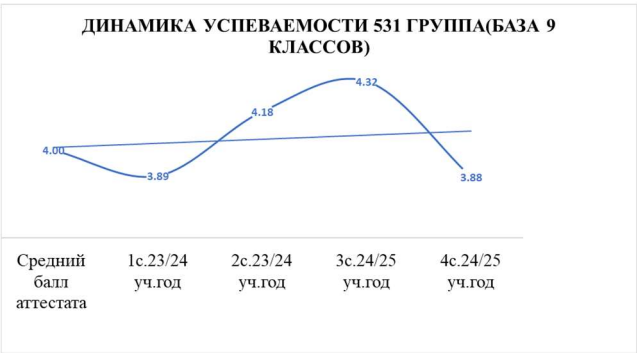


Рисунок 10. Качество знаний в группе№ 541, обучающихся на базе основного общего образования, по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Средний показатель качества в группе составил - 71,11%. Наиболее высокие результаты выявлены по дисциплинам: Физика, География, Русский язык. По дисциплинам: Иностранный язык, Основы безопасности и защиты Родины, Обществознание — качество знаний составляет 60%.

1.3 Анализ динамики успеваемости групп 2,3 курсов обучения



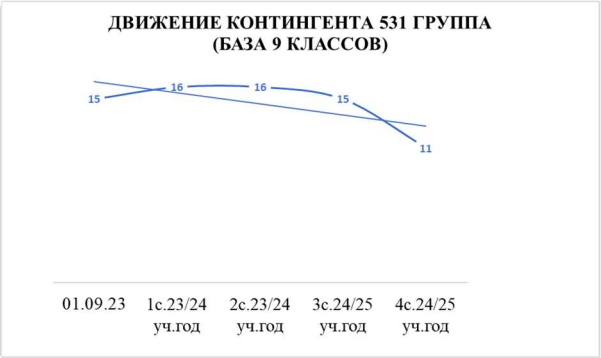


Рисунок 11. Динамика успеваемости, движение контингента по группе № 531 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3 курс

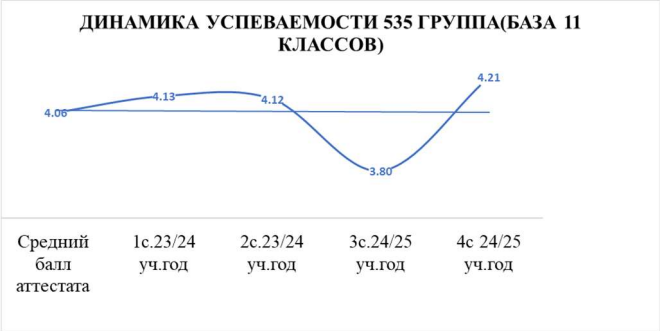
В среднем в группе № 531 на базе 9 класса успеваемость держится на удовлетворительном уровне. По сравнению с 1 курсом немного снизилась, что связано с освоением профильных дисциплин и профессиональных модулей.

При поступлении средний балл аттестата за 9 класс составил 4,0.

По окончанию 1 курса средний бал составил: 4,18.

По окончанию 2 курса средний бал составил: 3,88

Отсев за учебный год составил 27%



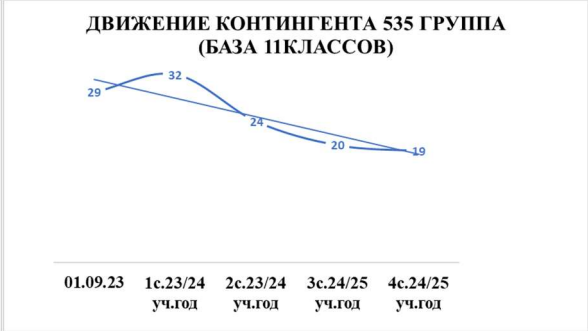


Рисунок 12. Динамика успеваемости, движение контингента по группе №535 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс, выпуск

В группе № 535 на базе 11 классов успеваемость к моменту выпуска выросла.

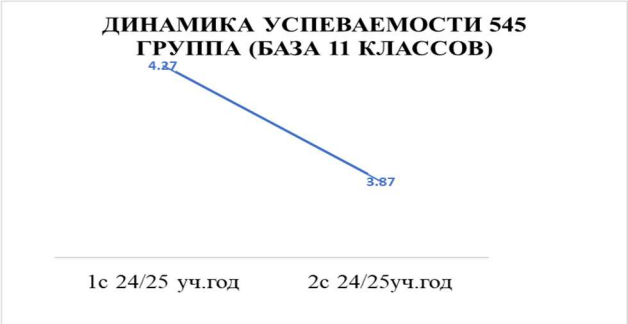
При поступлении средний балл аттестата за 11 класс составил 4,06.

По окончанию 1 курса средний бал составил: 4,12.

По окончанию 1 полугодия 2 курса средний бал составил: 3,80

По окончанию 2 полугодия 2 курса средний бал составил: 4,21

Отсев составил 5%



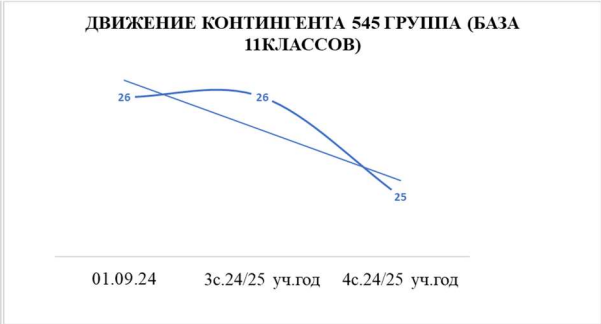


Рисунок 13. Динамика успеваемости, движение контингента по группе №545 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

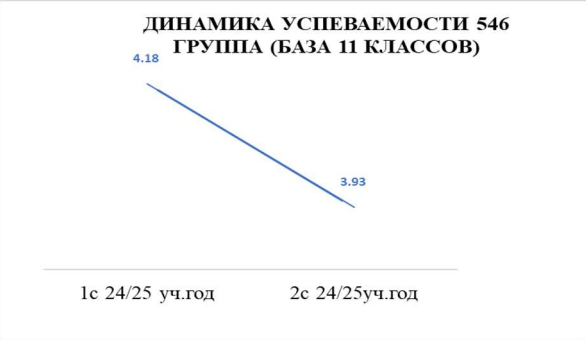


Рисунок 14. Динамика успеваемости, движение контингента по группе №546 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2 курс

2 АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА

2.1 Общий контингент Колледжа на 25.12.2025 г.

№ п/п	№ группы	Специальность	Год приема	Срок обучения	Год выпуска	Контингент Колледжа по состоянию на 30.12.2025
1.	531	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2023	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2026	11
2.	546	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	11
3.	545	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2026	23
4.	540	40.02.04 «Юриспруденция»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	24
5.	541	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2024	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.)	2027	22
6.	555	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2027	22
7.	556	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	1 год 10 мес. (на базе 11 кл.)	2027	13
8.	550	40.02.04 «Юриспруденция»	2025	2 года 10 мес.	2028	25
9.	551	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	(на базе 9 кл.)	2028	24
10.	552	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	2025	2 года 10 мес.	2028	25
	Итого					**200 чел.**

На момент начала 1 семестра 2025/2026 учебного года численность контингента Колледжа составила 214 человек. За период с сентября по декабрь 2025 года было зачислено

6 студентов по переводу из другого учебного заведения, отчислено 20 человек. Причинами отчислений являлись переезд в другой город, выбор другой специальности, плохая успеваемость. На конец первого семестра 2025/2026 учебного года численность обучающихся составила 200 человек: 120 человек - на базе 9 классов, 80 человек - на базе 11 классов.

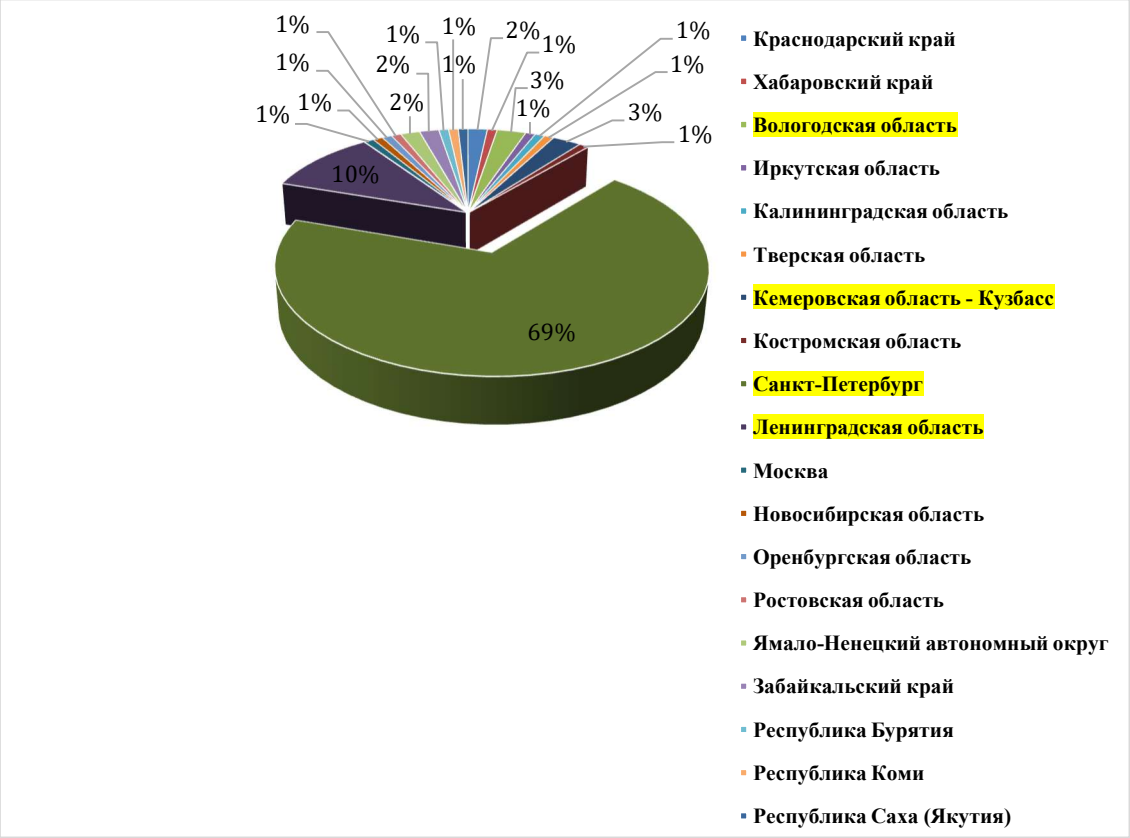
2.2 Анализ прием абитуриентов 2025/2026 учебного года

Набор колледжа в приемную кампанию 2025/2026 составил-119 человек, из них:

- 40.02.04 «Юриспруденция» на базе 9 классов: подано - 156 заявлений, принято - 29 человек. Ср. балл аттестата - 4,2. Конкурс - 5,4 чел/ место.
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе 9 классов: подано - 190 заявления, принято - 50 человек. Ср. балл - 4,1. Конкурс - 3,8 чел/ место
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе 11 классов: подано -114 заявления, принято - 40 человек. Ср. балл - 3,9. Конкурс - 2,85 чел/место

Таблица. Географическая принадлежность набора 2025/2026

Область/город/республика	Кол-во человек
Краснодарский край	2
Хабаровский край	1
Вологодская область	3
Иркутская область	1
Калининградская область	1
Тверская область	1
Кемеровская область-Кузбасс	3
Костромская область	1
г. Санкт-Петербург	80
Ленинградская область	12
Москва	1
Новосибирская область	1
Оренбургская область	1
Ростовская область	1
Ямало-Ненецкий автономный округ Ямало-Ненецкий автономный округ	2
Забайкальский край	2
Республика Бурятия	1
Республика Коми	1
Республика Саха(Якутия)	1



3 УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

За первый семестр 2025/2026 учебного года студенты Колледжа приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Данные отображены в таблице:

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 40.02.01 «Юриспруденция	Международный конкурс «Вместе против коррупции!» со студентами 1 курса.	Международный	102	0
	IX «Всероссийский экономический диктант»	Всероссийский	78	13
	Большой этнографический диктант	Всероссийский	92	92

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Отборочный этап чемпионата «Профессионалы»	Региональный	1	1
40.02.01 «Юриспруденция	XXIX Международной молодежной научно-практической конференции IBI Symposium 2025	Районный	2	0

В первом семестре 2025/2026 учебного года студенты Колледжа принимали активное участие в следующих мероприятиях, результаты участия отображены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
День первокурсника	Районный	102
Дни научного кино	Городской	47
Неделя студенческой моды	Городской	178
День самоуправления	Районный	195
«Чижик Фест»	Районный	105
Выездная профориентационная экскурсия в АКБ «ФОРА-БАНК» (АО)	Районный	7
«Точка отсчета»	Городской	4
III фестиваль студенческого спорта на Кубок Губернатора Санкт-Петербурга!	Городской	1
Лекция «Нейробиология успеха»	Городской	126
Посвящение в студенты первокурсников	Городской	106
Интерактивная пара «Своя игра»	Районный	13
День Карьеры	Городской	187
Креативный хакатон «по противодействию телефонному терроризму и борьбе с вовлечением молодежи в противоправную деятельность»	Городской	9
Квест для будущих бухгалтеров	Районный	114
Лекция для студентов от ведущего специалиста отдела защиты прав в социальной сфере аппарата Уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге	Городской	43
Дебаты в честь дня Юриста «За и против, смертной казни»	Районный	41
Выездная лекция Проф-шоу «СтудПрофи» по кластеру «Гражданские службы»	Городской	22
Выездная лекция в Музей политической истории	Городской	18
Лекция на тему «Декабристы. 200 лет спустя».	Районный	15

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
Еженедельные информационно-просветительских внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ-16 открытых занятий	Районный	198

Профилактические мероприятия:

В течение семестра проводились профилактические мероприятия следующей тематики:

- антикоррупционное воспитание;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое просвещение;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления наркотиков, психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма.

4 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база Колледжа соответствует всем условиям для проведения образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 5;
- количество единиц компьютерной техники – 79 (в т.ч. ноутбуков – 17);
- количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе (в т.ч. ноутбуков) на 139 обучающихся – 62;
- количество единиц оргтехники – 4;
- количество единиц интерактивного оборудования – 25;
- все специальности оснащены специализированным программным обеспечением;
- разработано 43 электронных курса, размещенных в ЕЭОС Колледжа;

С целью 100% обеспечения учебных дисциплин необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, а также словарями, справочниками и энциклопедиями заключен договор с Образовательной платформой «Юрайт» о предоставлении доступа обучающимся к электронной библиотеке.

4.2 Качество педагогического состава

Общая численность педагогических работников – 22 человека, из них:

- преподавателей – 22;
- прочих педагогических работников – 0;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 8
- имеют первую квалификационную категорию – 1;
- имеют высшую квалификационную категорию – 4;
- степень кандидата наук - 4.
- степень доктора наук - 1

4.3 Эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности организации

Реализация проектов, предусмотренных программой развития Колледжа

1. **Проект «Наставничество»** направлен на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачи Проекта «Наставничество»:

− раскрытие потенциала каждого наставляемого;

− адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;

− повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

− создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

− формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

− развитие гибких навыков, лидерских качеств, мета компетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

− формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практик ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;

− создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

− создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

– адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;

− плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

– создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

− формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.

Таблица. Реализация Проекта «Наставничество»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в колледже. 2. Выбор форм наставничества. 3. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 4. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.	Приказ об утверждении Плана реализации Проекта; утверждение программы Проекта на заседании Учёного совета; Составление характеристики контингента в Колледже; Составление и утверждении Дорожной карты Проекта «Наставничество»
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов Колледжа, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Создана база наставляемых. Составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	1. Работа внутри Колледжа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и иных мероприятиях	Создание базы наставников, которые могут участвовать в Проекте как в текущем учебном году, так и в будущем. – базу наставников из числа активных студентов; - базу наставников из числа активных педагогов;
Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
Запуск Проекта	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для	Мониторинг: – сбор обратной связи от наставляемых – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов

Этапы	Мероприятия	Результат
	обеих сторон. Работа каждом тандеме/группе включает: встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование, • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	
Завершение Проекта	- подведение итогов работы каждой пары/группы. - Подведение итогов программы Колледжа.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников

2. Проект «Профориентационные пробы» – ранняя профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций, которая решает задачи повышения осознанности подростков в выборе профессии.

АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака организует бесплатные мероприятия по профориентации для школьников, которые позволят выявить склонности к той или иной профессиональной сфере. Профориентационный проект направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры уже на этапе обучения в школе.

Институт является площадкой для проведения профессиональных проб в рамках проекта по профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее». Федеральным оператором Проекта является Фонд гуманитарных проектов.

На базе Института реализовано три игровых формата, которые развивают профессиональные способности, учат работе в команде и положительно влияют на кругозор учащихся. Время проведения профпроб – 90 минут.

Результаты реализации проекта за1 п/г 2025/2026 учебного года:

– было проведено 2 Дня открытых дверей:

23.10.2025 День открытых дверей в Колледже и в Институте

27.11.2025г День открытых дверей в Колледже и в Институте

– продлен договор о сотрудничестве с федеральной программой «Билет в будущее» на проведение профориентаций для школьников;

– проведено 25 профориентации; количество детей, прошедших профориентацию – 303 человека

– проведено 15 индивидуальных профориентационных консультаций.

3. Проект «Развитие навыков трудоустройства обучающихся»

В 2023 году в АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака открылся Центр карьеры, ключевая цель которого – помочь студентам и выпускникам:

– пройти практику в лучших компаниях отрасли

– найти стажировки и вакансии для старта карьеры

– получить полезные навыки в построении личной карьерной траектории

Миссия Центра карьеры – это создание пространства для формирования у студентов

и выпускников мотивации к самостоятельному планированию, самоопределению и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда. Центр карьеры – связующее звено между студентами и работодателями, помогает студентам и выпускникам института и Колледжа быть востребованными на рынке труда и адаптироваться к новым вызовам современности.

Центр карьеры проводит бесплатные индивидуальные консультации для студентов и выпускников по карьерным вопросам. Оказывает:

– помощь в составлении резюме;
– консультации по написанию сопроводительных писем;
– подготовка к собеседованию;
– определение карьерного трека и определение профессиональных склонностей;
– обучение навыку самопрезентации;
– подбор вакансий от партнеров – работодателей
– организовывает взаимодействие с работодателями: дни карьеры, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия-партнеров;
– занимается созданием единого реестра мест прохождения практики для студентов, заключение рамочных договоров;
– осуществляет взаимодействие и обмен опытом с сообществом Центров карьеры России;
– принимает участие в отраслевых мероприятиях – Форумах «Работа России», ярмарках вакансий, образовательных форумах.

Международный банковский институт выстраивает партнерские отношения с образовательными организациями по сетевому взаимодействию, в первую очередь это образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования.

С целью организации преемственности между ступенями среднего и высшего образования АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака выстраивает партнерское взаимодействие с общеобразовательными школами, гимназиями, лицеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Благодаря экосистеме кадрового партнёрства с бизнес-сообществом и регионами Институт организует производственную практику в крупных банках и известных компаниях. Студенты трудоустраиваются ещё во время обучения, нарабатывают опыт и уверенно смотрят в будущее. Получая образование в АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака, наши выпускники выстраивают карьеру в перспективных направлениях.

За 1 п/г 2025-2026 учебного года:

– Проведен День карьеры, 230 участников, 18 представленных партнеров
– Организовано 3 экскурсии на предприятия
– Участие в форуме карьерных технологий «Профит», организованный Центром поддержки молодежных инициатив «Вектор»
– Проведено анкетирование студентов института по вопросам трудоустройства.
– Проведено анкетирование работодателей – партнеров об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.
– Заключено 12 новых договоров с предприятиями партнёрами о практической подготовке обучающихся. Привлечены для сотрудничества крупные партнеры –

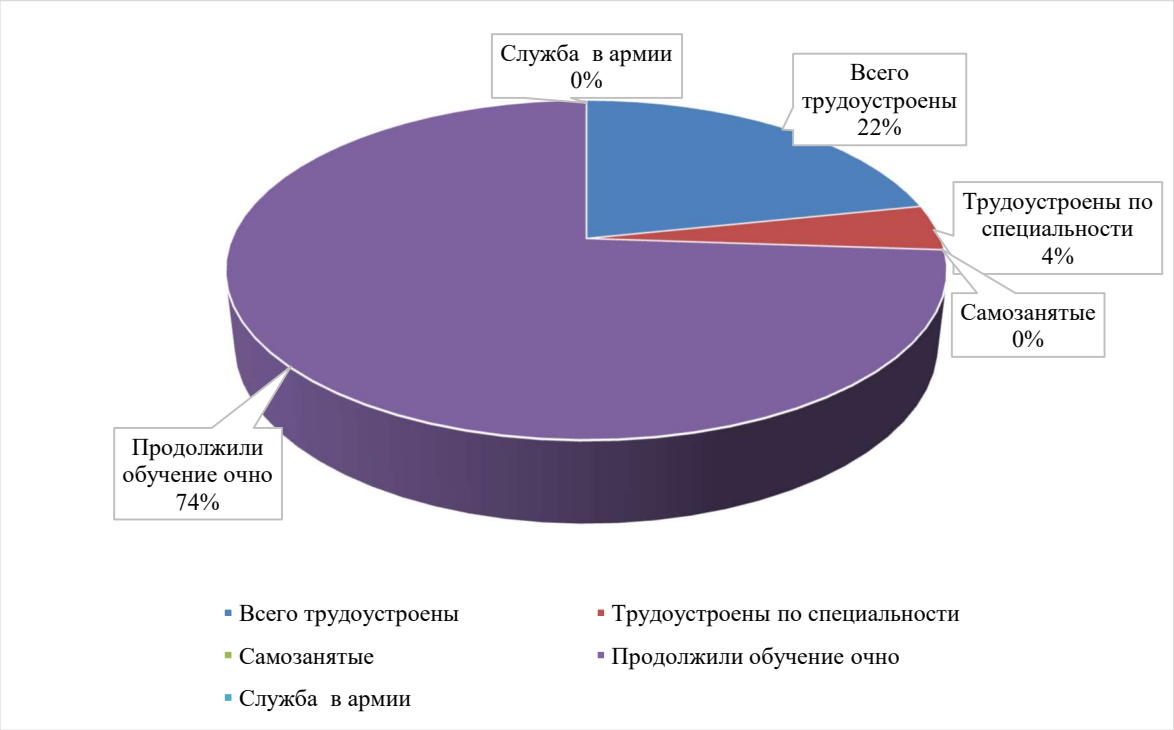
Адвокатский кабинет «Петербургская линия защиты», ООО «ПЧГ 52», ПАО СКБ Приморья «Примсоцбанк», Управление Федеральной Антимонопольной службы по Санкт-Петербургу , Управление Федеральной Налоговой службы по Санкт-Петербургу , Администрация Губернатора и Правительства Ленинградской области, ООО «Газпромнефть-Снабжение», АО «Ингосстрах Банк», Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории культуры , ООО «ОСР», АО «Петербургский социальный коммерческий банк»

4. Трудоустройство выпускников

В 2025 году количество выпускников в колледже составило 19 человек по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). На 26.12.2025 основным каналом занятости выпускников является продолжение обучение на очной форме обучения.

Таблица. Каналы занятости выпускников специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Наименование специальности	Кол-во выпускников	Всего трудоустроены	Трудоустроены по специальности	Самозанятые	Продолжили обучение очно	Служба в армии	Доля трудоустроенных, самозанятых в общей численности выпускников, %
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	5	1	0	14	0	26.32%



5 ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

По результатам приемной кампании 2025/2026 учебного года был проведен опрос у студентов 1 курса и составлен общий портрет студента Колледжа:

1. 64 % выбрали наш колледж, потому что хотели учиться именно у нас;
2. **28,9%** узнали о колледже на сайте агрегаторе (типа Поступи онлайн и т.д.);
28,5% узнали о колледже из рекламы в интернете;
25,3 % узнали о колледже от знакомых/
3. При выборе Колледжа по степени значимости и важности:
57чел. выбрали наш колледж по территориальному расположению;
57чел. выбрали колледж из-за параллельного обучения «колледж-вуз»
41чел. репутация Колледжа
4. В колледж поступили, потому что:
53 % окончил 9 класс и решил уйти из школы;
27 % окончил 11 класс и хотел поступить в вуз, но получил низкие ЕГЭ;
Лишь **4,8%** сказали, что их заставили родители.
5. До поступления в Колледж:
42чел -не посещали профориентационные мероприятия;
40чел - посетили дни открытых дверей;
9чел- учувствовали в профориентациях.
6. Участие родителей в процессе выбора Колледжа:
36% обучающихся советовались с родителями перед выбором учебного заведения;
28% обучающимся родители помогали с выбором учебного заведения;
21% родители не помогали с выбором, присутствовали только при заключении договора.
7. Для студентов важно заранее знать информацию о преподавателях, которые будут с ними работать:
32% обучающихся отметили, что информация о преподавателях помогает принять решение о поступлении в колледж;
36% обучающимся читают, что было бы просто интересно узнать о преподавателях, но эта информация не является ключевой для принятия решения о поступлении в колледж;
17% считают, что это не важная информация.
8. Если вы хотели учиться именно в Колледже экономики и бизнеса АНО ВО МБИ имени Анатолия Собчака, расскажите почему:

- Колледж имеет хорошую репутацию по подготовке специалистов направления, которое я выбрала;
- Красивый институт;
- Прекрасные преподаватели;
- Мне очень понравилось местоположение Колледжа, а также отношение к студентам и т.д.;
- Нравится город, место, специальность, возможность получить сразу 2 образования, хорошие преподаватели;

– Потому что без ЕГЭ, это лучшее решение для каждого;
– Удобное местоположение;
– Активная жизнь студентов;
– Много перспектив;
– Параллельное обучение;
– Я хотел учиться в Колледже, потому что, по моему мнению это один из лучших юридических колледжей в Санкт-Петербурге и он удобен мне по расположению;
– Удобное расположение, красивое место и классные преподаватели;
– Выбрать этот колледж подсказали мне или близкие и мое сердце;
– Мне нравится система обучения;
– Хорошие возможности для роста;
– Близко и видела только хорошие отзывы, в которых говорилось, что здесь и вправду учат;
– Прекрасное место;
– Понравилось описание Колледжа на собеседовании;
– Подходит по всем параметрам;
– Качество образования, хороший пед. состав, удобство расположения, внутренний интерьер.

Важным компонентом организации образовательного процесса в Колледже служит постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений в целях объективной оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 «Юриспруденция» проводился в конце 2025 года с целью выяснить степень удовлетворенности условиями, содержанием, и организацией образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

В опросе приняли участия 186 человек.

Ответы на вопрос **«Удовлетворены ли вы в целом обучением в колледже?»** распределились следующим образом: большинство обучающихся – 84 % ответили, что колледж полностью соответствует их ожиданиям. 8 % обучающихся считают, что скорее удовлетворены,8% считают, что скорее не удовлетворены.

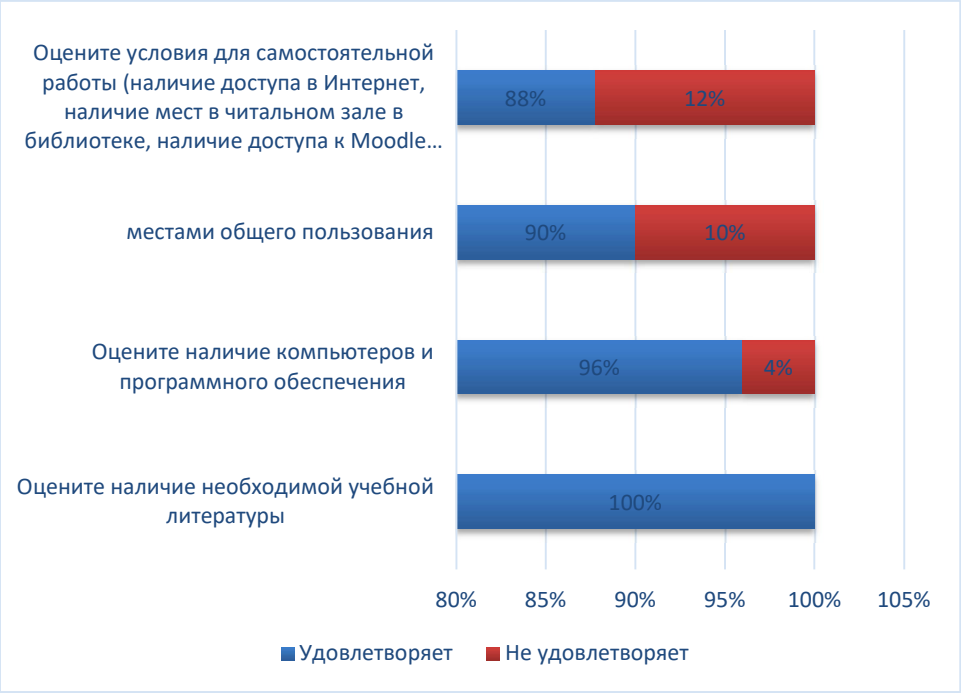
Довольны специальностью, по которой обучаются, 62 % студентов довольны выбранной специальностью, испытывают разочарование в специальности 21% обучающихся, еще не разобрались в специальности 17 % обучающихся

96% студентов оценивают уровень теоретический подготовки в колледже как высокий, 2% как средний и 2% затрудняются ответить. Отсюда можно сделать вывод, что практически все обучающиеся довольны установленным уровнем подготовки.

98% студентов оценивают уровень практической подготовки в колледже как высокий, 2% как средний. Отсюда можно сделать вывод, что наши преподаватели

соответствуют своей квалификации и уделяют большое внимание практическим навыкам обучающихся.

Следующий блок вопросов был посвящен выявлению степени удовлетворенности обучающихся материально-технической базой и социально-бытовой инфраструктурой Колледжа, а именно: наличием необходимой учебной литературы в библиотеке и/или в электронно-библиотечных системах, к которым колледж предоставляет доступ, оснащением аудиторий и кабинетов, наличием компьютеров и программного обеспечения, спортивного оборудования и инвентаря, столовыми (буфетами), местами общего пользования, условиями для самостоятельной работы (наличие доступа в Интернет, наличие мест в читальном зале в библиотеке, наличие доступа к Moodle из любой точки).



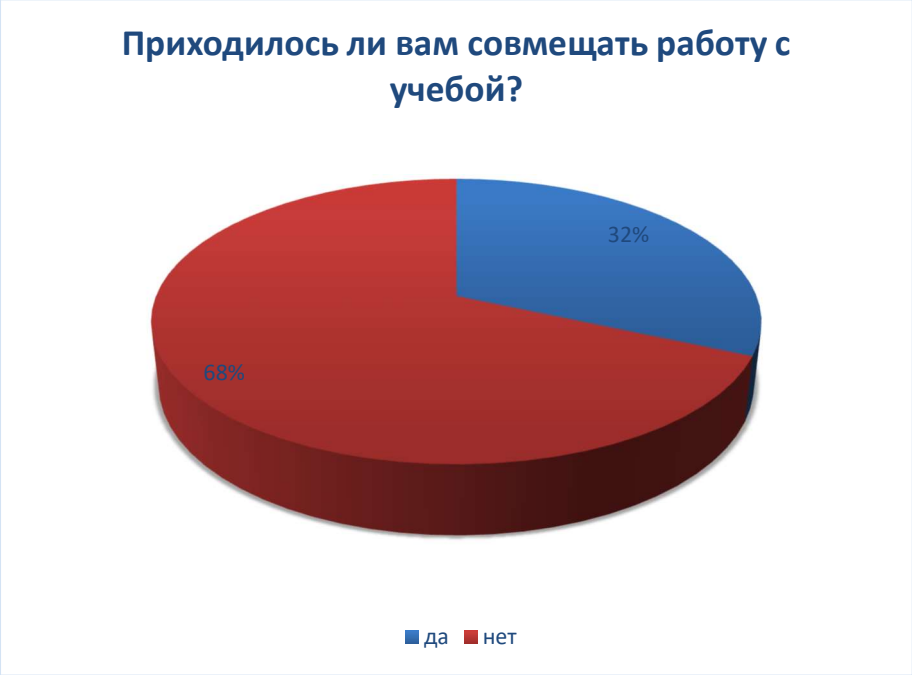
На основе полученных данных можно утверждать, что в целом материально-техническим оснащением Колледжа удовлетворены подавляющее количество

обучающихся

88% студентов оценивают уровень компетентности сотрудников и преподавателей как высокий,10%- как средний, 2% затрудняются ответить.

Степень удовлетворенности кураторами групп составляет 85%. В группах хороший эмоциональный климат и налаженная коммуникация с кураторами и администрацией.

68% студентов совмещают работу с учебой, в основном это старшие курсы, хотя современные тенденции говорят о том, что подростки начинают работать уже с возраста 16 лет. 32% обучающихся уделают внимание только учебе.



71% считают, что работа все-таки мешает полноценной учебе в связи с очной формой обучения, приходится пропускать занятия или возникает сложность с самостоятельной работой.29% респондентов считают, что работа учебе не мешает.

На вопрос, как вы видите свой дальнейший путь после окончания обучения в колледже, 77% заявили, что продолжат обучение в институте, 24% - планируют трудоустроиться по специальности, 4%- служить в ВС РФ

6 ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ноябре 2025 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос преподавателей, работающих на специальностях: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 40.02.04 Юриспруденция с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению Колледжа, к учебной нагрузке, к работе методических комиссий, к взаимоотношениям с администрацией, коллегами и студентами.

В анкетировании приняли участие все преподаватели, охват составил – 100% (22 человека).

1 вопрос. Степень удовлетворенности учебной нагрузкой.

50% опрошенных полностью удовлетворены учебной нагрузкой, 23% не довольны, 27% затрудняются ответить. В процессе жизнедеятельности Колледжа количество учебных групп увеличивается, соответственно растет нагрузка на преподавателей. Появляются новые преподаватели, частично занятые в учебном процессе.

2 вопрос. Степень удовлетворенности расписанием

Расписанием довольны 54%, 23%-не довольны,23%-затрудняются ответить.

3 вопрос. Степень удовлетворенности работой с методической комиссией

Работой своей методической комиссией и своим участием в ней довольны 59%, не довольны 14%, затрудняются ответить 27%

4 вопрос. Возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности.

Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 86%, затрудняются с ответом 14%.

5 вопрос. Степень вашей потребности в профессиональном и личностном росте.

Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать 70% опрошенных, 18% не имеют такой потребности, 12% затруднились ответить.

6 вопрос. Степень удовлетворённости уровнем взаимодействия с администрацией Колледжа

Считают, что администрация Колледжа относится к ним доброжелательно 73 % преподавателей, затруднились ответить 18%, на довольны-9%.

7 вопрос. Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с обучающимися?

50% опрошенных преподавателей не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 27 % имеют небольшие трудности, 23% -имеют сложности. Общее количество студентов, количество преподавателей растет с каждым годом, поэтому происходит уточнение статистических данных.

8 вопрос. Степень удовлетворенности отношением студентов к вашему предмету

Отношением студентов к своему предмету довольны 53 % преподавателей, 18% не довольны, затруднились ответить - 29 %.

9 вопрос. Степень удовлетворенности сложившимся в коллективе психологическим климатом

Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 77% опрошенных преподавателей,9% не давольны,14 % затруднились ответить.

10 вопрос. Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением Колледжа в рамках своей профессиональной деятельности.

Материально-техническим оснащением Колледжа в рамках своей профессиональной деятельности полностью довольны 91 % опрошенных. 9% считают, что оснащение на среднем уровне.

Вывод: анализ результатов опроса преподавателей, работающих по специальности 38.02.01» Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 40.02.04 «Юриспруденция», позволил выявить высокий уровень удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

7 РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов Колледжа. Анкетирование было направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

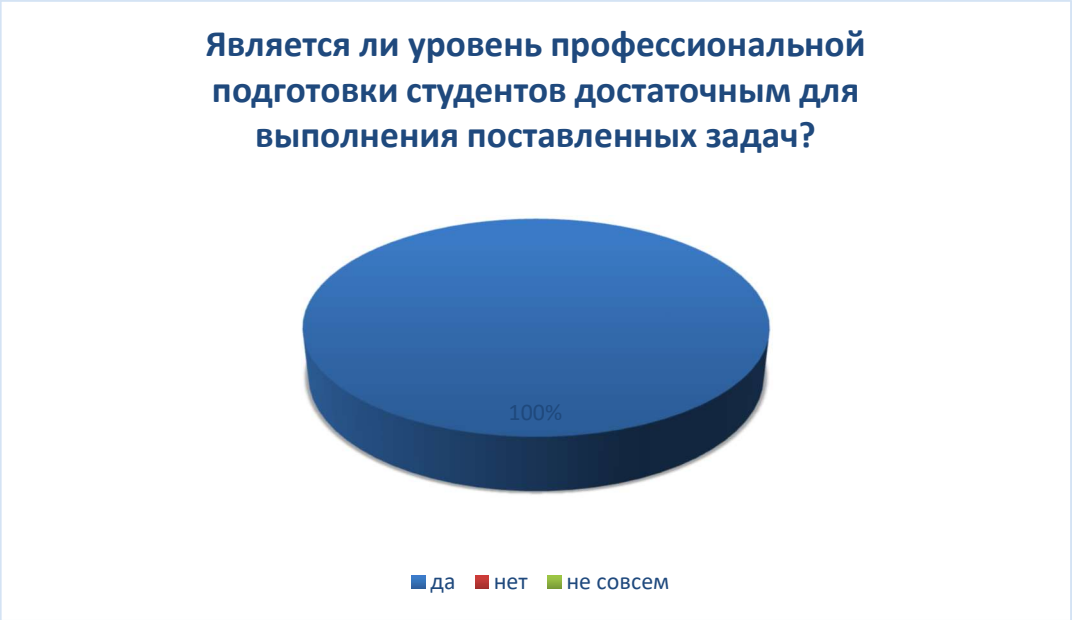
В анкетировании работодателей по образовательным программ, реализуемым Колледжем Экономики и бизнеса в 1 семестре 2025-2026 учебного года принимали участие организации: ПАО «Сбербанк», АО Банк "ПСКБ", АО «Газпромбанк», ПАО "Банк Санкт-Петербург", Туроператор "ОСР", ООО «1С:Северо-Запад», АО "Россельхозбанк", АО АКБ "ФОРА-БАНК", Администрация Ленинградской области, АО «Альфа-Банк»

Опрос содержал 12 вопросов, 11 из которых предполагали оценку качеств студентов по 5-бальной шкале:

1. Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?
2. Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?
3. Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?
4. Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?
5. Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?
6. Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?
7. Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов Колледжа?
8. В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?
9. Умеют ли студенты Колледжа работать в специализированном программном обеспечении?
10. Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?
11. Готова ли Ваша организация принять на работу студентов Колледжа, прошедших у вас практику?
12. Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников Колледжа

1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:



100% респондентов оценили уровень соответствия на высший балл.

2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

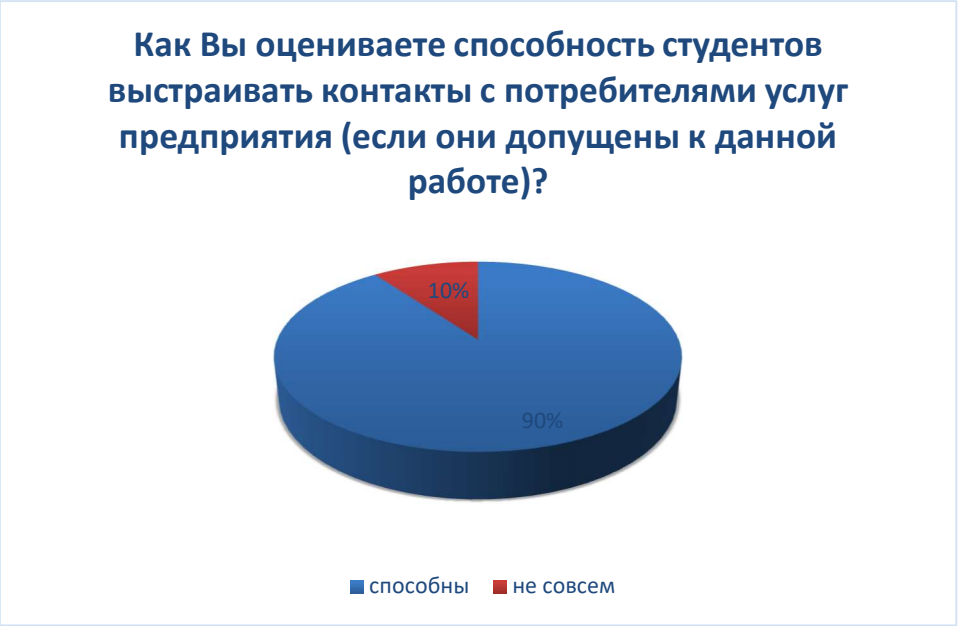
80 % респондентов оценили способность студентов налаживать контакты в коллективе как высокую; 20% считают, что еще требуется освоение этого навыка.

3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.

На вопрос **«Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?»**

90% респондентов оценили способность студентов выстраивать контакты с потребителем услуг на 5 балов; 20%-считают, что не совсем.

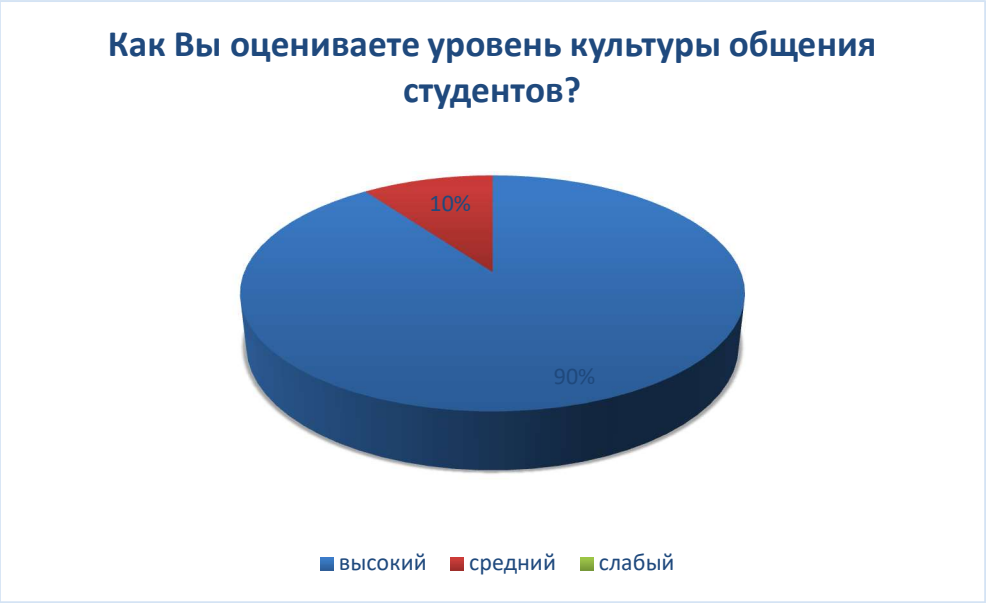
Можно сделать выводы, что есть необходимость ввести в учебный процесс дополнительные занятия по навыкам коммуникации с потребителем услуг.



4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.

Ответы на вопрос **«Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?»**

распределились следующим образом:



90% оценили уровень культуры общения студентов как высокий;

10%-оценили на средний уровень;

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?»** распределились следующим образом:

Способность студентов к адаптации в компании оценивается как «хорошо». Они быстро осваивают технологии и корпоративный этикет, но для полного погружения в специфику банковского сектора (понимание рисков, законодательной базы и сложных продуктовых линеек) им необходимо методичное сопровождение со стороны опытных коллег.
Способность студентов к адаптации в АО "Россельхозбанк" оценивается как выше средней. Несмотря на сложность банковского учета по сравнению с общим бухгалтерским учетом, современные студенты обладают достаточной гибкостью и технической грамотностью, чтобы успешно войти в должность. Ключевыми факторами успеха являются наличие поддерживающей среды с нашей стороны и готовность самого студентов к работе с большими объемами информации.
В целом, способность студентов к адаптации можно оценить как выше среднего, но она напрямую зависит от мотивации самого студента.
В целом, мы оцениваем этот показатель как высокий, но с определенными нюансами, которые зависят от конкретного студента и его подготовки. Для полной адаптации к реальному ритму работы банка студентам часто не хватает эмоциональной зрелости. Мы учитываем это и на первых порах стараемся не перегружать их стрессовыми ситуациями, давая время плавно войти в профессию через институт наставничества.
В условиях высокого темпа работы и цифровой среды банка, большинство студентов демонстрируют хорошие навыки переключения между задачами и быстро осваивают интерфейсы внутренних программ. Благодаря «цифровому мышлению» они легче вливаются в процессы, связанные с удаленным обслуживанием и работой с данными.

Этот результат говорит о довольно качественной подготовке студентов Колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

82% оценили уровень стрессоустойчивости на высокий уровень;
9% и 9% респондентов как средний и слабый соответственно;

Исходя из этого анализа, можно заключить, что половина работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими и средним навыками в управлении стрессом. Но на формирование уровня стрессоустойчивости стоит обратить внимание в образовательном процессе.

7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.

Ответы на вопрос **«Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов Колледжа?»** распределились следующим образом:

80% респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов на высокий уровень.

20% респондентов оценивают как средний.

Это указывает на то, что работодатели считают, что студенты Колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе, но и видят потенциал для улучшения в данной области.

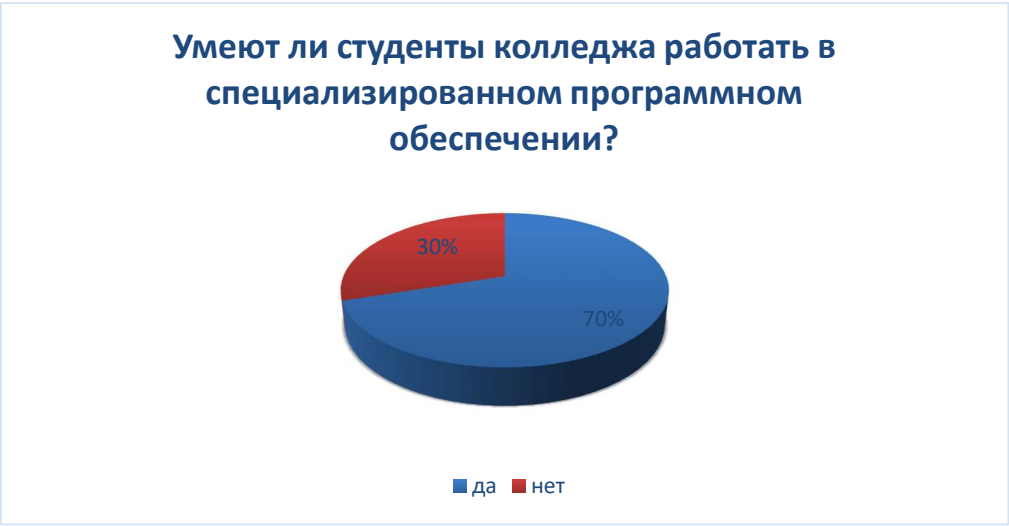
8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

100%, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами на самом высоком уровне.

9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов Колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты Колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:



70% респондентов оценили способность студентов работать в специализированном программном обеспечении на высший балл.

30% респондентов считают, что не умеют.

На основе этого анализа Колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей. Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

10 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.

Ответы на вопрос **«Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?»** распределились следующим образом:

80% студентов проявляют интерес к своей будущей специальности в процессе прохождения практики. Это очень высокий показатель, который свидетельствует о правильном выборе профессии большинством учащихся, а также об эффективной организации практического обучения, которое мотивирует студентов и подтверждает их профессиональный выбор. 20% студентов не проявляют интереса к специальности во время практики.

11 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.

Ответы на вопрос **«Готова ли Ваша организация принять на работу студентов Колледжа, прошедших у вас практику?»** распределились следующим образом:

78% респондентов готовы принять студентов Колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

22% респондентов готовы принять студентов Колледжа на работу при наличии соответствующих вакансий

Это говорит о том, что работодатели видят потенциал в трудоустройстве выпускников Колледжа, высоко оценивают сформированные образовательным учреждением профессиональные умения и навыки

12 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.

Наиболее эффективным видится создание системы «базового мини-курса» на базе Колледжа с участием действующих сотрудников банка. Это позволит готовить студентов, уже знакомых с корпоративными стандартами банка, что кратно сократит время их адаптации и повысит лояльность к компании еще до приема на работу.
Сократить разрыв между академическими знаниями и реалиями банковской бухгалтерии при помощи "входных курсов" перед прохождением производственной практики. Готовы сотрудничать в этом направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе опроса студентов, преподавателей и представителей работодателей, проведенного в рамках мониторинга образовательных программ СПО, зафиксирован высокий уровень удовлетворенности качеством подготовки специалистов в Колледже.

Анализ обратной связи позволил сделать следующие выводы:

- **Обучающиеся** положительно оценивают структуру программ, условия обучения и качество преподавания как в целом, так и по отдельным дисциплинам и практикам.
- **Педагогический состав** демонстрирует полную удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.
- **Работодатели** подтверждают высокое качество подготовки студентов, однако выражают меньшую готовность к активному участию в жизни Колледжа (проведении мастер-классов, семинаров и содействии в трудоустройстве).

На основе полученных данных администрации Колледжа рекомендовано: активизировать взаимодействие с партнерами-работодателями, расширяя их вовлеченность в практическую подготовку студентов через организацию экскурсий на предприятия, мастер-классов и семинаров-практикумов.